



2018-2019 全方位輔導服務工作評估報告

(一) 本年度關注目標：

1. 培養學生「愛己樂群」的價值觀
2. 強化學生正向心理素質(包括感恩、成就感、團隊合作精神)
3. 推展桌上遊戲活動，培養學生自我管理能力及提升人際關係

(二) 報告：

編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效 (指標的達成度)	成就/反思/跟進
1	第一學期	1	<p>明愛童心藝伴行計劃</p> <p>透過多元化的藝術活動，包括繪畫、音樂、戲劇等自由創作藝術，讓學生能透過非語言方式表達情緒，加強自我認識及效能感。另一方面，學生可在活動中學習人際相處技巧，改善家庭及朋輩關係。</p>	<p>成效指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 最少 80%參與的學生認為活動能協助他們認識自己，從而提升自信心。 2. 最少 80%參與的學生認為活動能提升他們與人相處的技巧。 <p>活動成效：</p> <p>根據學生問卷調查顯示：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有 95%參與的學生認為活動能協助他們認識自己，從而提升自信心。 2. 有 95%參與的學生認為活動能提升他們與人相處的技巧。 <p>★評定是項方案達標。</p>	<p>透過學生問卷及老師觀察，學生能透過活動能夠認識自己，提升自信，改善與人相處的技巧。</p> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參加的同學透過不同的藝術工具(顏色筆、剪貼、馬賽克等)於派發的木盒及圖畫紙上隨意創作屬於自己的作品，並從分享的過程及解說的部分，加深自我的認識。因並非以審美或評分的角度作評價學生創作的作品，取以代之以一個欣賞及正面的角度分享自己的作品，為參加的同學提升自信。 ● 每次創作藝術作品前安排與人合作的解難遊戲，過程中訓練參加同學的聆聽技巧及與人合作的態度，解說的部份有助提升他們與人相處的技巧。



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	成就/反思/跟進
					<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 是次的計劃只集中於繪畫及拼貼木盒等藝術活動上，而音樂及戲劇的部份則未能成功申請，如能夠為參加同學提供音樂及戲劇的部份，有助全面的發展同學的不同才能，從中協助他們提升自信。 <p>跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年可以繼續申請有關計劃餘下的音樂及戲劇領域，能為小組的同學有延伸的學習。 ● 另外可以引入「和諧粉彩」等沒有規範性的藝術創作活動，繼續讓有需要的同學專注於自我療癒的過程，學習自我欣賞及分享。
2	第二及第三學期	1	<p>兒童為本遊戲治療</p> <p>a. 兒童為本遊戲治療 透過遊戲治療幫助有需要的學生能夠表達自己的想法、需要及感受，從而改善學生的情緒及焦慮問題。</p> <p>b. 家庭治療 透過遊戲治療及家庭治療，父母亦能夠深入孩子的世界及學習如何回應，</p>	<p>成效指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 最少 80%參與的學生認為活動能幫助他們舒緩壓力，增加正面情緒的表達。 2. 最少 80%參與的學生認為家庭治療能幫助他們提升親子關係 3. 最少 80%參與的家長認為家庭治療能幫助他們提升親子關係。 4. 最少 80%參與的家長認為活動能幫助孩子建立正面健康的自我形象。 	<p>透過學生問卷及家長問卷調查綜合分析，遊戲輔導能為有需要的同學學習聆聽、專注、自律守規，從中改善他們的情緒及焦慮問題，並有助促進親子間的關係。</p> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年為 10 名有需要的同學及其家庭提供合共超過 100 節的遊戲輔導(學生)及 30 節的家庭輔導(家長)。 ● 遊戲輔導過程中，參加同學開始接受自己失敗或做不到的事情，待人處事的彈性亦相對提高。 ● 大部份參加遊戲輔導的同學，過程中表演投入，過程中抒發了在課堂學習的繃緊或家中溫習的壓



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	成就/反思/跟進
			<p>從而培育孩子的情緒智商、自尊感、能力感及自控能力，親子關係亦得以強化發展。</p>	<p>活動成效： 根據學生及家長問卷調查顯示：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有 100%參與的學生認為活動能幫助他們舒緩壓力，增加正面情緒的表達。 2. 有 95%參與的學生認為家庭治療能幫助他們提升親子關係。 3. 有 95%參與的家長認為家庭治療能幫助他們提升親子關係。 4. 有 95%參與的家長認為活動能幫助孩子建立正面健康的自我形象。 <p>★評定是項方案達標。</p>	<p>力，開始輕鬆地表達自己的需要，間接處理同學們焦慮的問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 其餘同學的情緒、行為及社交問題亦有所改善。 ● 家庭輔導除了讓家長檢視同學於遊戲輔導中的轉變外，家長亦需要進行家庭觀察的功課，以協助他們改善與子女相處的技巧，提升親子關係。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 遊戲輔導已連續第二年進行，亦開始掌握與服務機構的合作模式及本校學生與家庭的需要。然而因場地、空間及人手問題，本學年為 10 名學生提供每人 10 節的遊戲輔導及每名學生家長提供 3 節的家庭輔導似乎已經飽和，有個別學生或許需要更多的遊戲輔導節數以改善問題而於本年度未能額外提供，駐校社工需要協助跟進。 ● 在職的家長因工作的關係未能到校參與家庭輔導，需要個別的與服務機構協商。 <p>跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續舉辦時，可以預留費用向機構購買額外節數的彈性，以補足部份需要超過 10 節遊戲輔導學生的情況。 ● 家庭輔導可因應在職家長的需要作彈性處理，如需要家長到校面談一次，其餘可以用電話方式跟進。



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	成就/反思/跟進
3	全學年	2	<p>感恩點唱站</p> <p>為承接第一年的「品德樹」和第二年的「感恩樹」，本年度開設「成果樹」，學生由把欣賞別人的優點和感恩的事由「樹葉」和「花朵」，改為填寫到「果實」上。</p> <p>學生更能將自己感恩的事或所擁有的東西填寫到「果實」上。這樣學生不但能透過壁報欣賞別人，還能協助學生發掘自己的強項和優點，學習感恩自己所擁有的人和事。</p> <p>同學寫在「成果樹」的事項(有關感恩老師、同學、家長、職工等)將會在點唱時段讀出，藉以宣揚感恩的訊息，營造互相感恩的正面氣氛。</p>	<p>成效指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期至少有 20 張「感恩果實」在感恩點唱站中被讀出來。 2. 最少 80%學生認為點唱活動中加插同學寫在感恩樹上的分享能營造互相感恩的正面氣氛。 3. 最少 80%學生能以實際行動回應要感謝的人或要感恩的事。 4. 第三學期除了透過早會宣傳活動外，亦會邀請更多老師填寫「果實樹」，以起帶領的作用。 <p>活動成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第二及第三學期約 14 張「感恩果實」在感恩點唱站中被讀出來。 2. 有 85%學抽樣訪問的抽生認為點唱活動中加插同學寫在感 	<p>透過學生問卷調查及抽樣訪問分析，感恩點唱站中加插感恩果樹上分享能有助宣揚感恩的訊息，營造互相感恩的正面氣氛。</p> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師於第一學期帶頭填寫於感恩果實，並展示於地下的感恩果樹壁報上，起了活動宣傳的作用。 ● 本年度點唱活動仍然於第二及第三學期考試前舉行，當中加插感恩果樹上的分享，以拍攝短片的方式，邀請同學分享感恩事項，並於地下的電視循環播放。 ● 抽樣訪問的學生中，他們能夠說出「感謝」、「珍惜」、「欣賞」、「感恩」等正面積極的字詞，能夠促進感恩校園的氛圍。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於是次的點唱活動邀請有份填寫感恩果樹的同學拍攝短片並進行播放，前期拍攝及後期的制作均需要一定的時間，以未能達至每學期至少 20 張感恩果實被讀出。 ● 對於低年級同學仍然有新鮮感，同學期盼自己的點唱或拍攝短片可以被播放出來。對於高年級的同學來說，點唱活動已連續推行了五年，他們的參與較低年級的為少。



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	成就/反思/跟進
				<p>恩樹上的分享能營造互相感恩的正面氣氛。</p> <p>3. 有 85%抽樣訪問的學生表示能以實際行動回應要感謝的人或要感恩的事。</p> <p>4. 第一學期已向老師及同學積極宣傳填寫感恩果樹，起了帶領的作用。</p> <p>★評定是項方案部份達標。</p>	<p>跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 點唱活動可以繼續於低年級宣傳及推行。 ● 高年級轉變活動的形式，如成長課中自行分享感恩的人或事。
4	第二及第三學期	2	<p>2. 義工服務</p> <p>義工服務招募對象為三、四年級同學，數目約 10-12 人，並為參加同學提供有系統的訓導，以增加參加者對服務對象的認識及了解。如進展理想，更可鼓勵他們自行策劃服務，以擴闊同學的視野。</p> <p>a. 增加更多服務學習的體驗 除了探訪老人中心及</p>	<p>成效指標：</p> <p>1. 最少 80%的參加同學認為透過參與義工服務能讓他們認識自己的優點，從而提升自我成就感。</p> <p>2. 最少 80%的參加同學認為活動能推動他們關心別人和社會。</p> <p>3. 最少 80%的參加的學生認為透過義工服務分享活動能讓他們相信自己的能力，變得更有自信。</p> <p>4. 最少 80%的學生認為透過義工服務分享活動能提升他們對義工服務的認識。</p>	<p>透過學生問卷調查及抽樣訪問分析，參與義工服務的學生能夠在過程中發掘自己的優點及提升自我成就感。</p> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年共招募 9 位同學參加義工培訓，之後安排同學前往獨居長者家中進行探訪，為長者進行量血壓、禮物贈送、問卷訪談等，以評估及了解長者的需要。 ● 同學的表現積極，深得長者們的讚賞，彼此互動交流，互相分享生活點滴，有助提升學生的主動性及自我認同。 ● 是次的探訪加深同學對認知障礙的形式，深深體會照顧認知障礙家人的困難。有學生更表示會主動協助在社區上有認知障礙的長者。



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	成就/反思/跟進
			<p>智障人士外，本年度為學生增加更多服務學習的體驗，例如：探訪獨居長者。藉著不同類型的義工服務來擴闊學生的視野，發掘自己的優點，並提升其關愛別人的意識。</p> <p>b. 義工服務分享</p> <p>i) 成果展覽板 透過相片回顧及撰寫感受，協助學生反思個人在義工服務中的表現和得著，從而深化學生在服務學習活動中的體驗。</p> <p>ii) 義工成果分享會 為肯定學生於服務學習中的參與和貢獻，於第三學期試後活動期間舉行義工成果分享會。</p>	<p>活動成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有 95%的參加同學認為透過參與義工服務能讓他們認識自己的優點，從而提升自我成就感。 2. 有 100%的參加同學認為活動能推動他們關心別人和社會。 3. 有 90%的參加的學生認為透過義工服務分享活動能讓他們相信自己的能力，變得更有自信 4. 有 100%的學生認為透過義工服務分享活動能提升他們對義工服務的認識。 <p>★評定是項方案達標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 分享會中，參加義工探訪的同學向三至五年級的同學分享他們的經歷，如：事前準備的工作、過程中的困難及得著等等，分享過程稍為緊張，但整體表尚算不錯。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 是次培訓的同學想自行再策劃多一次的義工服務，對象為長期病童的家舍或孤兒院，經學校社工聯絡後，機構只接受中學生或成年義工的申請。 ● 為延續同學服務的，部份同學被安排於校內擔任安心大使，協助低年級的同學進行故事伴讀。 <p>跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年協助學生自行策劃第二次服務的性質與第一次的服務盡量相似，因能深化學生對服務對象的認識，另外學生亦能吸取經驗，增加他們對服務對象接觸的信心。 ● 建議持續透過不同的平台(SUPERLINK、壁報、分享會或短片)分享參與義工服務同學的感受，藉以吸引更多的同學參與義工服務。



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	成就/反思/跟進
5	全學年	2	<p>3. <u>推行成長的天空計劃發展課程</u></p> <p>a. 讓我高飛小組</p> <p>為承接未能參加成長的天空計劃而被識別出來有較大成長需要的同學，學生輔導組將與外間機構合作，透過具挑戰性的歷奇活動讓學生突破自我，學習與人溝通的技巧，培養團隊合作精神，提升學生解難的技巧。</p> <p>b. 小三全級性歷奇</p> <p>為三年級學生提供全級性歷奇活動，使學生對成長的天空有初步的認識。同時透過不同的歷奇活動建立同學之間的合作精神，增強溝通能力，以及增加對學校的歸屬感。</p>	<p>成效指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 最少 80%學生認為活動能提升他們與人相處的技巧。 2. 最少 80%學生認為活動能讓他們明白團隊合作精神的重要性。 3. 最少 80%學生認為活動能讓他們了解成長的天空計劃。 4. 最少 80%學生認為活動能提升他們對學校的歸屬感。 5. 老師觀察學生能透過歷奇活動達到預期目標。 <p>活動成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有 98%學生認為活動能提升他們與人相處的技巧。 2. 有 98.6%學生認為活動能讓他們明白團隊合作精神的重要性。 3. 有 98.6%學生認為活動能讓他們了解成長的天空計劃。 4. 有 97.1%學生認為活動能提升他們對學校的歸屬感。 5. 老師觀察學生能透過歷奇活動達到預期目標。 	<p>透過學生問卷調查及老師觀察分析，讓我高飛小組及小三全級性歷奇活動能夠促進同學間之解難能力，有助培養團隊合作精神。</p> <p>成就：</p> <p>在活動過程中，學生表現十分有興趣，並且積極投入，參與程度高。藉著遊戲，同學能學習欣賞自己及別人，反思自己的優點，欣賞別人的付出，並明白合作互相支持、鼓勵及幫助別人的重要性。</p> <p>反思：</p> <p>遊戲的時間較短，扣除上落樓梯及解說環節的時間只餘約 35 分鐘，每位學生只有一次遊戲機會，較多時間是作觀察及打氣角色，對學生的體驗及反思也許未必足夠。</p> <p>跟進：</p> <p>建議下次若有同類型活動，可增加遊戲時間至 1.5 小時，或活動分開 2 班同學參加，從而增加每位學生的學習及嘗試機會。</p>



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	成就/反思/跟進
6	第二及第三學期	3	<p>1. 「桌遊大使」培訓計劃</p> <p>延續上一年舉辦之桌遊領袖培訓小組，由教導簡單的桌遊作契機，將參加者訓練成「導師」且按去年的檢討建議，增加訓練的節數，由以往的四節增至八節。待學生掌握不同類型桌上遊戲的技巧及知識後，學生會成為「桌遊大使」，並於午息時段協助老師舉辦桌遊活動，讓其他同學參與，藉以提升「桌遊大使」的自信心及表達技巧。</p>	<p>成效指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 最少 90% 去年參加桌遊的同學今年能夠成為桌遊導師，協助於午息時段推行桌遊活動。 2. 最少 80% 的同學認為成為「桌遊大使」能夠提升他們的自信心。 <p>活動成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% 去年參加桌遊的同學今年能夠成為桌遊導師，協助於午息時段推行桌遊活動。 2. 100% 的同學認為成為「桌遊大使」能夠提升他們的自信心。 <p>★評定是項方案達標。</p>	<p>透過學生問卷調查及老師觀察分析，桌遊大使培訓計劃能夠培訓學生成為大使，於午息時段推廣桌遊活動，讓其他同學參與，從中提升他們的自信心。</p> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於第二及第三學期分別舉行了三場的桌遊活動，合共有 45 位同學參與。 ● 由桌遊大使帶領的桌遊活動均有解說的部份，以鞏固同學的經驗及得著。參與的同學亦對不同類型的桌上遊戲感興趣，期盼再次舉辦同類型的活動。 ● 為回應同學的需要，學校將於七月初舉辦桌遊親子工作坊，邀請曾參與午息桌遊活動的學生參加，一起與父母感受桌遊的樂趣。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動的時間較為緊迫，召集參加者、講解活動、參與進行及事後解說需要於廿五分鐘內完成，時間有點趕急。 ● 每款的桌上遊戲均有人數限制，故此，每次只能夠讓部分同學參與。 <p>跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 可以於試後活動期間舉行同類的桌遊活動。



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	成就/反思/跟進
7	第二及第三學期	3	<p>2. 「桌遊滿 Fun」</p> <p>於第二學期及第三學期的午息期間引進桌上遊戲，進行三次「桌遊滿 Fun」活動。</p>	<p>成效指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 最少 80%曾參與桌遊活動的學生認為桌遊活動能夠提升他們自我管理能力的。 2. 最少 80%曾參與桌遊活動的學生認為桌遊活動能夠與眾同樂，有助建立良好的朋輩關係。 <p>活動成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有 95%曾參與桌遊活動的學生認為桌遊活動能夠提升他們自我管理能力的。 2. 有 98%曾參與桌遊活動的學生認為桌遊活動能夠與眾同樂，有助建立良好的朋輩關係。 <p>★評定是項方案達標。</p>	<p>透過學生問卷調查及老師觀察分析，桌遊大使培訓計劃能夠培訓學生成為大使，於午息時段推廣桌遊活動，讓其他同學參與，從中提升他們的自信心。</p> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於第二及第三學期分別舉行了三場的桌遊活動，合共有 45 位同學參與。 ● 由桌遊大使帶領的桌遊活動均有解說的部份，以鞏固同學的經驗及得著。參與的同學亦對不同類型的桌上遊戲感興趣，期盼再次舉辦同類型的活動。 ● 為回應同學的需要，學校將於七月初舉辦桌遊親子工作坊，邀請曾參與午息桌遊活動的學生參加，一起與父母感受桌遊的樂趣。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動的時間較為緊迫，召集參加者、講解活動、參與進行及事後解說需要於廿五分鐘內完成，時間有點趕急。 ● 每款的桌上遊戲均有人數限制，故此，每次只能夠讓部分同學參與。 <p>跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 可以於試後活動期間舉行同類的桌遊活動。



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	成就/反思/跟進
8	第二及第三學期	3	<p>3. 桌遊社交小組</p> <p>按參加同學的社交情況及需要，自行設計有人本特色的桌遊，讓參加者經歷與人溝通和合作，甚享受成功或失敗，從而提升參加同學的社交技巧。</p>	<p>成效指標：</p> <p>1. 最少 80%的同學認為桌遊能夠協助改善他們的社交技巧。</p> <p>活動成效：</p> <p>1. 有 95%的同學認為桌遊能夠協助改善他們的社交技巧。</p> <p>★評定是項方案達標。</p>	<p>透過學生問卷調查及社工觀察分析，桌遊社交小組有助提升參加同學的社交技巧。</p> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由駐校社工於午息時段透過桌遊活動提供小組服務，有 5 位有需要的低年級同學參加。 ● 桌上遊戲是一種低門檻的社交溝通遊戲，參加者可以透過桌上遊戲輕易開展話題。 ● 過程中，訓練同學耐心聆聽、與人合作、及勝不驕敗不餒等正面的價值觀。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每款的桌上遊戲均有人數限制，故此，每次只能夠讓部分同學參與。 <p>跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年可以於放學後舉辦同類型的小組。

總結：

學生輔導服務除了配合學校關注事項而舉辦的活動及小組外，恆常性的工作(例如：校本輔導活動-賜豪存摺、十年樹人、成長課、預防及發展性的德育講座、學生個案、學生小組、學生缺課跟進、家長工作、愛心大使、義工服務及成長的天空計劃等)以全方位的形式進行，並建基於政策與組織、個人成長教育、家長及老師的支援及輔助服務四大範疇上，發揮全方位學生輔導服務的效能。

本學年，學校透過「諮詢服務津貼」外購督導服務。外購督導定時與學校社工進行會議，為學生個案、小組工作提供專業意見，並監察周年「全方位學生輔導服務」各項計劃的推展及檢視成效，更為現有學生輔導政策文件進行檢視，並給予意見及可改善的地方，增潤學生輔導服務的素質。教育局訓育及輔導組亦於十二月中旬訪校，並就全方位學生輔導服務的政策與組織、個人成長教育、家長及老師的支援及輔助服務四大範疇進行全面的檢視，過程順利，反應正面。學校更獲教育局的邀請於八月下旬為新入職小學學校社工/學生輔導人員導引講座進行相關的分享。學生輔導是教育的一部份，以配合學生成長的需要。來年，輔導組將會成立，並由三位老師協助推展全方位學生輔導服務的各項工作，以照顧學生從兒童至青少年期的成長需要，協助他們健康成長。

整體而言本校學生輔導政策方向恰宜，校方行政亦配合有關發展，學生個人成長需要亦得到良好的照顧，家長教育方面則尚有進步空間。



2018-2019 年度全方位學生輔導服務周年評估報告：支出報告表

措施	支出項目	預算支出	實際支出	預算支出－實際支出
1. 賜豪存摺	存摺小冊子	\$5,550	\$4,104	\$1,446
2. 兒童為本遊戲輔導	活動費用 (學習支援津貼/小一擴班)	\$97,902	\$85,000	\$12,902
3. 義工計劃	訓練物資/探訪禮物/交通費	\$1,100	\$937.1	\$162.9
4. 桌遊計劃	大使培訓/社交小組/桌遊滿FUN	\$25,000	\$13,169.5	\$11,830.5
5. 成長的天空計劃(18-21年度)	外購服務費用(四年級)	\$94,962	\$94,800	\$162
6. 成長的天空計劃(17-20年度)	外購服務費用(五年級)	\$8,400	\$8,400	\$0
7. 成長的天空計劃(16-19年度)	外購服務費用(六年級)	\$8,276	\$8,276	\$0
8. 成長的天空發展課程	小三全級歷奇/讓我高飛活動	\$14,000	\$12,550	\$1450
9. 成長課	講座費用	\$3,000	\$2,900	\$100



10. 家長工作	講座/工作坊費用	\$5,000	\$4,500	\$500
11. 喜伴同行計劃	服務費用(2組)	\$8,800	\$8,800	\$0
12. 愛心大使	訓練物資	\$400	\$83.7	\$316.3
13. 學生升中資料傳遞	掛號費用	\$350	\$153.6	\$196.4
14. 十年樹人活動	活動費用	\$45,000	\$45,000*	\$0
15. 小五領袖訓練營	活動費用	\$43,600	\$48,562	(\$4,962)
16. 聘用全方位學生輔導服務(半職)及 社工專業諮詢服務	聘請費用及諮詢服務費用	\$200,000	\$176,500	\$23,500
	總計:	\$561,340	\$513,735.9	\$47,604.1 (結餘/超支)

*學生收費：\$200 x 79 人=\$15,800，另 47 位學生由賽馬會全方位津貼全數資助，故由額外的學生輔導服務津貼實數為\$29,200