保良局王賜豪(田心谷)小學

2019-2020 年度
全方位輔導服務評估報告

(一) 本年度關注事項：

1. 學生能掌握二十一世紀所需要的知識、技能及態度。
2. 學生能具備領導力。
3. 學校環境能持續優化，配合整體學校教育的發展。

(二) 報告：

編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	成就/反思/跟進
1	全年	1	● 與訓育組合作，安排訓輔兩組老師於 10 月份參與有關調解學生紛爭的培訓。 ● 在成長的天空的教師培訓項目中加強對四年級班主任及任教的科任老師培訓，透過專業社工講解、小組討論、角色扮演等環節，在兒童發展、親職教育及輔導技巧三方面增加老師對學生的領導及管理能力。	**成效指標：** ● 接受培訓的老師感到調解學生紛爭的技能有所提升。 ● 85%老師能初步理解領導與管理基本概念與知識。 ★**評定是項方案部份達標。**	透過分析及歸納問卷調查數據，與及總結觀察所得，參與調解培訓老師的調解技巧均有提升，並有信心運用調解技巧處理學生問題。然而，因疫情的關係而提早放暑假，更改安排於復課後為四年級老師舉行的教師培訓亦需要再延期，故未能量度「老師能初步理解領導與管理基本概念與知識」一項。 **成就** ● 輔導組及訓導組於去年12月4日(三)放學時段邀請復和綜合服務中心到校為訓輔兩組老師進行「運用復和調解手法處理學生問題」教師培訓。參與老師透過角色扮演，重覆運用復和提問技巧處理不同的學生情境及個案，增加老師處理學生問題上的效能及信心。 ● 根據老師問卷調查顯示有 100%

編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	成就/反思/跟進
					的老師感到調解學生紛爭的技能有所提升。100%的老師有信心運用復和調解手法處理學生問題。 **反思** ● 調解學生紛爭的培訓原本安排在去年 10 月進行，然而，培訓的機構因未能配合，故有關的培訓延至去年 12 月才能進行。 ● 如所有教師培訓能於較早的時間舉行，相信成效會更大。 **跟進** ● 來年將鼓勵已參與培訓的同工應用已學的技巧去處理學生的問題。 ● 於下學年九月份補辦成長的天空的教師培訓。
2	全年	2	● 透過講故事小組招募約 10 位高年級學生，練習以兩文三語為一年級同學講故事，計劃全年於小息時段共進行 5 次講故事活動，藉此增加學生運用兩文三語的機會，以及提升學生的自信心。	**成效指標：** ● 70%的參加者自覺有膽量面對群眾而不怯場。 ● 學生能於校內不同活動中有效運用兩文三語。 ★ **評定是項方案部分達標。**	透過分析及歸納問卷調查的數據及觀察學生在活動中的表現，發現講故事小組的高年級學生在運用兩文三語向低年級學生講故事時具信心。然而，因停課的關係，講故事小組的學生未能於校內不同活動中有效運用兩文三語，故無法評估「學生能於校內不同活動中有

編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	成就/反思/跟進
					效運用兩文三語」一項。 **成就** ● 本學年邀請了 8 名的同學參與八節的小組訓練，內容包括訓練參加同學面對群眾時的自信心及演說技巧，又訓練他們以中文、英文及普通話講故事等。 ● 訓練完畢後，參加同學需要向一年級學生講故事，讓參加同學學習服務他人，友愛幼小，同時增加運用兩文三語的機會。參加同學整體表現理想，活動亦深受一年級同學歡迎。 ● 部份一年級同學更會在聆聽故事時舉手發問有關故事內容的問題，講故事的同學亦能按表演講故事的語言簡單回答，表現出色。 ● 100%的參加者自覺有膽量面對群眾而不怯場。 **反思** ● 原先按日期編排不同班別的一年級同學於小息時到會議室聽故事。然而，過程中有參與聽故事的小一同學需要排洗或進食，影響其他參與聆聽故事同學的投入

編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	成就/反思/跟進
					程度。故此，之後的講故事表演改為安排於一年級午膳時段進行，一年級同學一邊進食，一邊聆聽故事，效果及反應更理想。 ● 若能讓講故事小組的高年級哥哥姐姐完成 5 次說故事，應該能夠更具體評估故事小組在活動中運用兩文三語的效能。 **跟進** ● 來年可以安排學生繼續於一年級午膳時段進行講故事。如有合適的機會，可邀請同學於校內不同活動中有效運用兩文三語。 ● 讓講故事小組完成以兩文三語向小一說故事。
3	全年	1	● 輔導組透過家長及學生講座滲透有關自控及自我管理能力。例如「機不離手」家長講座或「狂網之災」學生講座，從而建立良好的生活習慣。 ● 輔導組透過賜豪存摺計劃中的家長評估，讓家長及學生在網絡的時間管理及選材上的使用達成共識，鞏固其資訊素養，提升自我管理的能力。	**成效指標：** ● 學生能於賜豪存摺計劃的家長評估中表現出習得的資訊科技素養。 ● 85%學生自覺其具備良好的資訊素養。 ● 85%家長（高小）感到其子女能具備良好的資訊素養。 ★ **評定是項方案未能達標。**	因新型冠狀病毒的關係而停課，原先安排為家長舉辦的「機不離手」講座及為學生舉辦的「狂網之災」講座未能按計劃進行，故無法評估「學生自覺其具備良好的資訊素養」及「高小家長感到其子女能具備良好的資訊素養」兩項成功準則。

編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	成就/反思/跟進
					成就 ● 輔導組只能透過賜豪存摺的個人目標及家長評估去鼓勵學生及家長在網絡的時間管理上作共識，以鞏固資訊素養，提升自我管理的能力。 ● 根據輔導組的統計，只有 48%的高小學生其賜豪存摺曾有家長在個人目標有訂立使用網絡的時間管理上達成共識或使用屏幕產品 20 至 30 分鐘後需要小休一會作出簽名。 **反思** ● 因欠缺家長講座及學生講座的帶動，加上突然停課達四個多月的時間，同學-本年度無論在正規及非正規課程中均較難習得資訊素養的知識及態度，亦間接影響他們的自我管理能力，故數據表現未如理想。 **跟進** ● 來年將會補辦「機不離手」家長講座或「狂網之災」學生講座。講座後宜多加向學生及家長宣傳賜豪存摺家長評估或訂立個人目標

編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	成就/反思/跟進
					等部分，以提升同學在資訊素養的自我管理能力。
4	全年	2	● 透過成長課的校本教材規劃，按不同的學習階段有系統滲透培養學生領導能力的元素。 ● 透過輔導組活動的規劃，如義工服務、成長的天空等活動，適時加入有關領導能力的元素，如自行策劃服務活動，增加培育學生對領導能力的認識及增加學生於活動中運用的機會。 ● 透過不同類型的課後小組活動，如桌遊領袖訓練，培養學生成為桌遊領袖生，於午息時段在校內推廣桌遊活動。	**成效指標：** ● 學生能於不同學習活動中展示出習得的領導力。 ● 85%學生自覺其初步具備領導力。 ● 85%家長感到其子女初步具備領導力。 ★**評定是項方案部分達標。**	透過分析及歸納問卷調查的數據了解校本教材規劃對培養學生領導能力的影響。然而，因應社會運動及新冠狀病毒的緣故，學校停課超過四個月，本組按是項目標訂定的策略(輔導組活動的規劃及課後小組的活動)均未有進行，故無法評估「學生能於不同學習活動中展示出習得的領導力」及「家長感到其子女初步具備領導力」兩項成功準則。 **成就** ● 本學年成長課以 LEADER IN ME 作主軸，輔以校本成長課教材輔助，輔導組已於第一學期按不同的學習階段，有系統滲透培養學生領導能力的元素於成長課教材，如初小以「責任」、「積極樂觀」的校本教材為主，與 LEADER IN ME 習慣一「主動積極」概念相同。高小則以「訂立目標的優次」校本教材為主，這亦與 LEADER IN ME 習慣二「以

編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	成就/反思/跟進
					終為始」及習慣三「要事第一」等的內容相似，有助學生於稍後時更容易掌握 LEADER IN ME 中的領導自己及別人的七個良好習慣。 ● 根據輔導組問卷調查顯示，有 90%學生認為校本教材規劃有助其初步具備及掌握領導力。 **反思** ● 實施校本成長課的學習歷程上，主要面對時間不足及新冠肺炎突然來襲，以至學校被迫停課，未能讓學生於不同學習活動中有充分機會展示其領導才能。 ● 因停課緣故，學生沒有足夠時間應用成長課所學的態度及技能，只具備對領導力的知識是不足夠的。 **跟進** ● 來年將是 LEADER IN ME 推行的第二年，各級所學習的領導能力會以螺旋式溫故知新，輔導組將在成長課內設計日常生活例子，讓學生得以應用、練習、實踐，從而鞏固從 LEADER IN ME

編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	成就/反思/跟進
					的所學。 ● 寄望來年透過輔導組的活動及課後小組的規劃，讓學生有更多機會發揮，從中展示所學的領導才能。
5	全年	3	● 透過輔導組規劃的活動例如義工服務，讓負責策劃的學生寫出策劃的經歷和感受，分析策劃此活動的優勝及需要改善的地方，並進行環境佈置，宣揚關愛別人的重要。	**成效指標：** ● 85%同學認為透過義工服務讓他們學懂「施比受更有福」的道理，並學懂感恩。 ● 85%同學認為宣傳佈置的分享能讓他們肯定自己的能力，更有自信。 ★**評定是項方案部分達標。**	因為新型冠狀病毒的關係引致停課，尚餘兩次的主題活動未能完成，亦直接令服務學習計劃的同學未能透過宣傳佈置的分享宣揚關愛別人的重要性，故無法評估「宣傳佈置的分享能讓他們肯定自己的能力，更有自信」一項，只能就兩次主題活動的問卷調查數據作歸納及分析。 **成就** ● 服務學習計劃的同學參加由救世軍隆亨長者之家舉辦的「屋邨耆樂團」活動。活動目的是希望透過長者對曾居住過的屋邨內之生活點滴作懷緬(兒時玩意、鄰里互助、舊時環保的概念、懷舊美食分享等)，與學生進行分享及交流，藉此提升長者的社交及溝通能力。同時，學生亦會按不同的主題向長者介紹現時學生的學習

編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	成就/反思/跟進
					及生活情況作對比，以達致長幼共融、互相學習及互相尊重的目的。 ● 100%同學認為透過義工服務讓他們學懂「施比受更有福」的道理。 ● 100%同學認為透過義工服務讓他們學懂感恩。 **反思** ● 這是一個全新的合作模式，有別於以往學生前往長者中心或院舍做單次性的表演及探訪。同一批學生及長者分別於四段不同時期面見分享(實際只有兩次)，面見的地點亦每次有所不同，彼此間的聯繫、互動比以往的單次服務效果更佳。 **跟進** ● 來年可主動聯繫機構，會否在合適的時間補辦餘下兩次的分享活動，以讓學生能完成整個活動後透過宣傳佈置的分享宣揚關愛別人的重要性。