



## 2017-2018 年度全方位輔導服務評估報告

本年度關注目標：

1. 持續培養學生「愛己樂群」的價值觀
2. 透過多元化的活動提升學生的感恩、成就感、團隊合作精神等正向心理素質
3. 以桌上遊戲作介入手法，提升老師及家長在處理學生問題上的技巧

編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	成就/反思/跟進
1	全學年	1	<p>1. <u>德育講座</u> <u>一至二年級「天氣心情研究所」講座(愛己)</u></p> <p>透過不同天氣的特質與變化，讓學生了解壓力與情緒的關係，介紹舒緩壓力的方法，提升初小學生情緒管理能力</p> <p><u>三至四年級「衝突不用怕」講座(樂群)</u></p> <p>透過案例的分享，讓中</p>	<p>成效指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 最少 75%初小學生認識「天氣心情研究所」講座能夠認識情緒與壓力間的關係</li> <li>2. 第三學期與第一學期比較，學生因情緒或壓力問題需要學生輔導員作出跟進的數目有所減少</li> <li>3. 最少 75%中小學生認為「衝突不用怕」講座能協助他們更有效處理人際間之衝突</li> <li>4. 於三學期抽樣調查，有超過 80%</li> </ol>	<p>透過分析及歸納問卷調查的量性及質性數據，訂定的各項不同的工作策略，能夠達至持續培養學生「愛己樂群」的價值觀。</p> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度學生輔導組按德育主題，有系統的安排相關的講座，以持續培養學生「愛己樂群」的價值觀，從成效指標上看，效果不俗。講座安排的日期能與每月德育主題「感恩」、「團隊精神」配合，環環相扣，既能帶出同學在不同學習階段的需要，亦能配合德育主題，鞏固同學所學。</li> </ul> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 講座的限制是同學被動地吸收知識，未有機會實</li> </ul>



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	成就/反思/跟進
			<p>小學生認識朋輩衝突的來源，有效處理人際衝突的方法以及學習關愛的秘訣</p> <p><b>五至六年級「生命奇俠」講座（愛已）</b></p> <p>講座中透過生命故事的分享，再配合體驗小遊戲，讓五至六年級學生了解生命的意義和價值，藉以提升他們抵抗逆境的能力</p>	<p>被抽出的同學能夠說出處理人際衝突的方法</p> <p>5. 最少 75%高小學生認為「生命奇俠」講座能夠讓他們認識生命的意義，對提升抗逆力有幫助</p> <p><b>活動成效：</b></p> <p>1. 有 90.6%初小學生認識「天氣心情研究所」講座能夠認識情緒與壓力間的關係</p> <p>2. 第三學期與第一學期比較，學生因情緒或壓力問題需要學生輔導員作出跟進的個案數目維持不變，而家長諮詢的數目由第一學期的 6 個減至 4 個</p> <p>3. 有 85%中小學生認為「衝突不用怕」講座能協助他們更有效處</p>	<p>踐。如講座後有跟進的工作紙或同學的經驗分享，效果可以更佳。</p> <p><b>跟進：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 如再次透過德育講座深化同學某些價值觀時，可以給予學生小任務或要學生完成跟進工作紙，以鞏固同學所學。</li> </ul>



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	成就/反思/跟進
				<p>理人際間之衝突</p> <p>4. 於三學期抽樣調查，有 85%被抽出的同學能夠說出處理人際衝突的方法</p> <p>5. 有 75%高小學生認為「生命奇俠」講座能夠讓他們認識生命的意義，對提升抗逆力有幫助</p> <p><b>★評定是項方案達標。</b></p>	
2	全學年	2	<p><b>感恩點唱站（樂群）</b></p> <p>活動乃是去年賜豪愛心點唱站的優化版。為配合學生支援組感恩樹的活動，同學寫在感恩樹上的事項（有關感恩老師、同學、家長、職工等）將會在點</p>	<p><b>成效指標：</b></p> <p>1. 每學期至少有 20 張感恩樹花在感恩點唱站中被讀出來</p> <p>2. 最少 80%學生認為點唱活動中加插同學寫在感恩樹上的分享能營造互相感恩的正面氣氛。</p>	<p>透過分析及歸納問卷調查的量化數據，訂定本組能透過多元化的活動，提升學生的感恩、成就感、團隊合作精神等正向心理素質。</p> <p><b>成就：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有收到的感恩花已於感恩點唱站內讀出。同學寫在感恩花上的事項包括感謝父母及老師的教導、欣賞同學的幫助、感謝家長義工的照顧等。</li> </ul>



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	成就/反思/跟進
3	第二學期	2	<p>唱時段讀出，藉以宣揚感恩的訊息，營造互相感恩的正面氣氛</p> <p>「讓我高飛」學生個人成長訓練（愛己樂群）</p> <p>為承接未能參加成長的天空計劃而被識別出來有較大成長需要的同學，學生輔導組將與外間機構合作，透過具挑戰性的歷奇活動讓學生突破自我，學</p>	<p><b>活動成效：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全學期共收到 84 張感恩樹花，平均每學期有 28 張，並且在每學期的感恩點唱站中被讀出來</li> <li>有 93% 學生認為點唱活動中加插同學寫在感恩樹上的分享能營造互相感恩的正面氣氛</li> </ol> <p><b>★評定是項方案達標。</b></p> <p><b>成效指標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>最少 80% 學生認為活動能夠讓他們認識自己的強弱項</li> <li>最少 80% 學生認為活動能夠協助改善與人溝通的技巧</li> </ol> <p><b>活動成效：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>100% 學生認為活動能夠讓他</li> </ol>	<p>由此可見，本年度感恩點唱站與學生支援組感恩花活動配合，效果不俗，從感恩花的內容上看，活動不但令學生學懂感恩，而且有助建立良好的人際關係的氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「讓我高飛」學生個人成長訓練活動主要為未能參加「成長的天空」計劃而被識別出來有較大成長需要的同學。是次活動透過同學間合作體驗活動，讓學生提升正能量及建立自信心。當天同學們需要在指定的時間內與組員合作完成不同的任務。每次完成任務後，由小組導師解說及檢視同學的表現，令同學獲益良多。</li> <li>「正向心理小組」活動共四節，有 6 名同學參加。小組原先與社會福利署南沙田綜合家庭服務中心合作，但因參加人數與社署期望有出入，故本年度的正向心理小組由學生輔導員承接舉辦，以「快樂七式」作介入點，透過遊戲及分享等活動讓學生以正面的角度理解事物，學習欣賞及激勵自己，從而建立對人感謝之心，成效不俗。</li> <li>四至六年級成長的天空活動內容豐富，四年級的挑戰日營、再戰營會、五年級的戶外遠足挑戰日、</li> </ul>



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	成就/反思/跟進
4	全學年	2	<p>習與人溝通的技巧，培養團隊合作精神，提升學生解難的技巧</p> <p><b>義工服務</b> 16/17 年度合唱團同學於老人中心獻唱及探訪獲得正面的回響，學生輔導組於本學年嘗試協調校內不同的團體(如公益少年團、童軍等)一同參與義工服務，制定學生服務的日期，如聖誕節、新年、復活節假期。透過服務來擴闊學生的視野，並提升其關愛別人的意識，學懂感恩與珍惜，從而提升團隊合作精神。</p>	<p>們認識自己的強弱項</p> <p>2. 100%學生認為活動能夠協助改善與人溝通的技巧</p> <p><b>★評定是項方案達標。</b></p> <p><b>成效指標：</b></p> <p>1. 17/18 學年至少有兩個校內的團體參與義工服務</p> <p>2. 最少 80%的參加同學認為透過參與義工服務讓他們學懂「施比受更有福」的道理，讓他們學懂感恩與珍惜</p> <p>3. 最少 80%的參加同學認為活動能提升他們團隊合作精神</p> <p><b>活動成效：</b></p> <p>1. 17/18 學年至已有兩個校內的團體（公益少年團、合唱團）參與義工服務</p>	<p>六年級的中文大學定向及協辦學校攤位等等，均能以團體合作訓練為主導，鼓勵參加同學互相合作及欣賞，以達致提升參加同學的正向心理素質，效果理想。</p> <p><b>反思：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 第一及第二學期填寫感恩花的人數較多，反應較為熱烈，唯第三學期填寫感恩花的人數較少，故需加強第三學期宣傳「感恩樹」。</li> <li>● 從「讓我高飛」訓練活動內容上的設計及小組導師人手比例，能切合參加學生的需要，特別是富挑戰性的動態活動，參加者十分投入，小組解說時更樂於表達感受，令人恩喜。然而，活動服務費用成本漸漸增加，要達致活動成效的同時，亦需要考慮投放的成本，以作平衡。</li> <li>● 本學年有 12 名高年同學參與義工小組，透過有系統的訓練，角色扮演，以了解服務對象的需要。義工隊曾三次外出探訪，其中一次聯同公益少年團同學，一次聯同合唱團同學外出，場面溫馨熱鬧，亦能讓學生學會感恩及團隊合作的重要性。</li> <li>● 義工小組組員多為高年級的同學，當中有大部分</li> </ul>



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	成就/反思/跟進
5	第一學期	2	<p><b>1. 正向心理小組</b> 與社會福利署南沙田綜合家庭服務中心合作，以「快樂七式」作介入點，透過遊戲、小手工、分享等活動讓學生以正面的角度理解事物，學習欣賞及激勵自己，從而建立對人感謝之心</p>	<p>2. 100%的參加同學認為透過參與義工服務讓他們學懂「施比受更有福」的道理，讓他們學懂感恩與珍惜</p> <p>3. 100%的參加同學認為活動能提升他們團隊合作精神</p> <p><b>★評定是項方案達標。</b></p> <p><b>成效指標：</b></p> <p>1 最少 80%參加學生認為小組讓他們學懂以正面的角度理解事物</p> <p>2. 最少 80%參加學生能掌握正確表達感恩的方法</p> <p><b>活動成效：</b></p> <p>2. 有 100%參加學生認為小組讓他們學懂以正面的角度理解事物</p>	<p>的同學將於明年畢業，故有需要於來年招募中年級的同学參與義工服務，以達致傳承的目的。另外，亦鼓勵同學跳出服務老人中心或院舍的框架，嘗試新的服務對象，如獨居長者等，以擴闊視野及累積更多不同的經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校已連續四年與社署合作舉辦「正向心理」等同類型小組，本年度社署擬派 2 名社工到校舉辦小組，人手比率由往時的 1 對 6 名學生增加至 2 對 12 名同學，受惠學生人數增加，實有所裨益，但部份獲邀請參加的同學因與課外活動時間重疊而未能參與，故此最終因參與人數未能符合社署的要求，本學年未能與社署合作舉辦小組，實是可惜。</li> <li>● 本年度以成長的天空戶外活動中作團體合作訓練，如能夠於輔導小組中加插同類型的團隊合作訓練，以作鞏固，效果可能更佳</li> </ul> <p><b>跟進：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年是第二年透過壁報板宣揚正面信息。第一年為「品德樹」，學生能在樹葉上寫上別人的優點</li> </ul>



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	成就/反思/跟進
6	全學年	2	<p>1. <u>推行及延伸成長的天空計劃</u></p> <p>開展 17-20 年度「成長的天空」計劃，為本學年有成長需要的四年級學生及家長，推動輔助課程，培養學生抗逆力</p> <p>延伸 16-19 年度「成長的天空」計劃，為往年計劃中成員，於五年級階段，與機構共同策劃相關的抗逆培訓</p> <p>延伸 15-18 年度「成長的天空」計劃，為往年計劃中成</p>	<p>3. 有 100%參加學生能掌握正確表達感恩的方法</p> <p>★<u>評定是項方案達標。</u></p> <p>成效指標：</p> <p>1. 按教育局指引完成「成長的天空」輔助課程之各項指定活動</p> <p>2. 最少 80%參加的學生認為戶外活動中的團體合作訓練能夠提升他們正向心理的素質</p> <p>活動成效：</p> <p>1. 四至六年級的成長的天空均能夠按教育局指引完成輔助課程之各項指定活動</p> <p>2. 有 100%(四年級)、有 100%(五年級)、86.2%(六年級)參加的</p>	<p>或強項。本年則是「感恩樹」，學生能在花朵上寫上感恩的事。根據學生問卷調查結果，顯示學生能透過活動建立良好的人際關係，來年繼續推行此活動，設置「成果樹」，學生把欣賞別人的優點填寫在「樹葉」和「花朵」後，花朵結出「果實」。學生將自己感恩的事或所擁有的東西填寫到「果實」上讓學生學懂感恩，還能付諸實行，以行動回應要感謝的人或要感恩的事。此外，第三學期除了透過早會宣傳活動外，亦可邀請更多老師填寫「果實樹」，以起帶領的作用。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 如來年繼續舉辦「讓我高飛」訓練活動時，可稍微增加名額，以達致平衡成本及效益的效果。</li> <li>● 來年需向中年級的同學招募義工小組人員，在可行的情況下，鼓勵義工小組組員自行策劃服務內容，服務後，可讓曾參與義工服務的同學在校內的聯課時段作分享或邀請他們撰寫義工服務的感受，然後張貼於壁報板上，以供其他同學欣賞，並深化他們所學，肯定他們的參與及貢獻。</li> </ul>



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	成就/反思/跟進
			<p>員，於六年級階段，與機構共同策劃相關的抗逆培訓為提升學生的正向心理素質，在各級成長的天空戶外活動中加插團隊合作的訓練，藉以強化學生在戶外活動中的團隊精神，提升團體的成就感</p>	<p>學生認為戶外活動中的團體合作訓練能夠提升他們正向心理的素質</p> <p><b>★評定是項方案達標。</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 小組舉辦日期可提早至每年的九月初，以確保參加同學不受參與課外活動的影響；另亦會預早與社署溝通及聯絡，以了解他們的人手及安排。</li><li>● 於來年成長的天空輔助小組的內容設計上可加插富挑戰性的團體合作訓練，以持續提升參加同學的正向心理素質。</li></ul>





編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	成就/反思/跟進
7	第一學期	3	<p><b>1. 桌遊老師工作坊</b> 透過機構的專業培訓，讓老師感受桌遊的樂趣，學習如何利用桌遊提升學生與同儕間之關係，以及如何透過桌遊提升學生的學習動機</p>	<p><b>成效指標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>80%老師認為桌上遊戲能夠為學生帶來正面的價值及學習</li> <li>80%老師認為桌上遊戲能拉近學生的距離</li> </ol> <p><b>活動成效：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>100%老師認為桌上遊戲能夠為學生帶來正面的價值及學習</li> <li>100%老師認為桌上遊戲能拉近學生的距離</li> </ol> <p><b>★評定是項方案達標。</b></p>	<p>透過分析及歸納問卷調查的量化數據，以桌上遊戲作介入手法，初步能提升老師及家長在處理學生問題上的技巧。</p> <p><b>成就：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>已於第一次教師發展日上午舉行桌遊老師工作坊。機構的培訓導師透過桌遊讓老師掌握各式各樣的桌遊機制及特性，並以小組形式作親身體驗，讓老師在過程中了解桌遊如何協助學生認知發展及社交發展的元素，老師亦樂在其中，並打破大部份老師認為桌遊必需「坐定定」參與的概念。</li> <li>家長桌遊工作坊於6月下旬舉行，共有12組家庭合共29人參加，當中包括桌遊領袖培訓小組的7名同學。是次活動以桌遊小領袖為主角，他們需要教導家長及其他同學參與不同類型的桌上遊戲，再配合機構導師的講解，讓各位參加的同學及家長愉快地享受桌遊活動。小領袖的表現積極及盡責，而家長及其他同學亦十分享受及投入參與，更有家長於活動後表示深深體會及了解與子女一起玩的教育意義，日期更會花多一點時間與子女一起玩樂。</li> <li>桌遊社交技巧小組已於4月上旬完結，小組共有</li> </ul>
8	第三學期	3	<p><b>2. 桌遊 - 家長工作坊</b> 透過家長工作坊，教導家長如何在遊戲中觀察子女的能力及強項，並運用桌上讓孩子學習以正面的情緒面對逆境與勝負</p>	<p><b>成效指標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>80%家長認為桌遊能夠協助觀察孩子的強弱項</li> <li>80%家長認為桌遊能提升孩子的情緒管理</li> <li>80%家長認為桌遊能提升孩子；面對逆境的能力</li> </ol> <p><b>活動成效：</b></p>	



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	成就/反思/跟進
9	第二學期	3	<p><b>3. 桌遊 - 社交技巧小組</b> 透過桌遊，讓參加同學經歷與人溝通，合作，甚至享受成功或失敗，從而提升參加同學的社交技巧</p>	<p>1. 100%家長認為桌遊能夠協助觀察孩子的強弱項 2. 100%家長認為桌遊能提升孩子的情緒管理 3. 100%家長認為桌遊能提升孩子面對逆境的能力</p> <p>★<u>評定是項方案達標。</u></p> <p>成效指標： 1. 80%的同學認為桌遊能夠協助改善他們的社交技巧</p> <p>活動成效： 1. 100%的同學認為桌遊能夠協助改善他們的社交技巧</p> <p>★<u>評定是項方案達標。</u></p>	<p>八節，有 8 名同學參與，當中 6 名為 SEN 學生。小組內容包括聆聽技巧訓練、視覺觀察、了解別人的想法，溝通合作的原則及處理情緒的技巧等。同學的出席率為 95%，過程中，同學們表現投入積極，享受各式各樣的桌上遊戲，更主動查詢來年會否繼續舉辦。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培訓於 3 月中旬完結，小組共有四次，共有 7 名同學參與，出席率為 82%。小組內容包括教授各種桌遊的玩法及規則，培訓他們的自信心及表達技巧訓練，以及處理衝突的技巧等等。7 名受訓的桌遊領袖獲安排於第三學期的午息合作活動中帶領低年級的同學參與桌遊，合共有 79 人參與，同學反應熱烈，桌遊領袖表現理想。</li> </ul> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師親身參與桌遊活動的而且確能夠感受桌遊的正面的價值與學習，但如何鼓勵老師運用桌遊與學生同樂或融入日常教學中，則需要深思及鋪排。</li> <li>● 家長桌遊工作坊主要以親子一起玩樂的元素為主，較少提及遊戲背後的理論及講解如何處理在桌遊上的衝突，這點需要關注。</li> </ul>
10	第二學期	3	<p><b>4. 桌遊領袖 - 培訓小組</b> 由教導簡單的桌遊作契機，將參加者訓練成「導</p>	<p>成效指標： 1. 80%的同學能夠成為桌遊導師，協助於午息時段推行桌</p>	



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	成就/反思/跟進
			<p>師」，長遠能夠在午息時段協助舉辦桌遊活動，讓其他同學參與，藉以提升同學的自信心及表達技巧</p>	<p>遊活動</p> <p>2. 80%的同學認為桌遊能夠提升他們的自信心及表達技巧</p> <p><b>活動成效：</b></p> <p>1. 100%的同學能夠成為桌遊導師，協助於午息時段推行桌遊活動</p> <p>2. 100%的同學認為桌遊能夠提升他們的自信心及表達技巧</p> <p><b>★評定是項方案達標。</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於大部份參與桌遊領袖培訓小組的同學為 SEN 學生，個性較為自我，難於與人溝通合作，故當中涉及合作性的桌遊，往往需要花費時間處理。</li> <li>● 是次的領袖小四訓練節數較少，只有四次，內容有點緊迫。</li> </ul> <p><b>跟進：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 嘗試邀請有興趣的老師於聯課活動時段帶領桌遊</li> <li>● 鼓勵老師在教授能力較低的同學時可引入桌遊的策略，以提升同學的學習動機。</li> <li>● 如日後舉辦同類的親子桌遊活動時，可以於親子一起玩樂及處理孩子的衝突上作出講解，以鞏固家長在桌遊活動上所學。</li> <li>● 來年可由學校社工繼續舉辦桌遊社交小組，以持續觀察 SEN 學生社交溝通的進展。小組內容的設計上，可按參與同學的 SEN 需要作出針對的訓練或調整。</li> <li>● 如來年繼續邀請專業機構協助培訓桌遊領袖，可以考慮增加節數，並能同時引入新穎及富趣味性的桌遊，並增加桌遊領袖的實習機會，以訓練「桌遊導師」能夠在午息時段協助舉辦桌遊活動。</li> </ul>



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	成就/反思/跟進



## 2017-2018 年度全方位輔導服務周年財政支出報告表

措施	支出項目	預算支出	實際支出	預算支出－ 實際支出
1. 賜豪存摺	存摺小冊子	\$5000	\$3800	\$1200
2. 「愛己樂群」德育講座	講座費用	\$3000	\$3500	-\$500
3. 義工計劃	訓練物資	\$ 200	\$148.3	\$51.7
	探訪禮物	\$ 700	\$405.5	\$294.5
	探訪交通費	\$ 500	\$ 0	\$500
4. 「讓我高飛」學生個人成長訓練	小組及歷奇活動	\$4000	\$4000	\$0
5. 桌遊老師工作坊	工作坊費用	\$50000 (由 CEG 支付)	\$4800	\$31200
6. 樂在棋中家長工作坊			\$5000	
1. 桌遊學生大使培訓			\$9000	



措施	支出項目	預算支出	實際支出	預算支出－ 實際支出
<b>恆常性活動支出：</b>				
1. 推行成長的天空計劃（17-20 年度）	外購服務費用（四年級）	<b>\$90000</b>	<b>\$90000</b>	<b>\$0</b>
2. 推行成長的天空計劃（16-19 年度）	外購服務費用（五年級）	<b>\$8276</b>	<b>\$8276</b>	<b>\$0</b>
3. 推行成長的天空計劃（15-18 年度）	外購服務費用（六年級）	<b>\$8000</b>	<b>\$8000</b>	<b>\$0</b>
4. 成長課	講座費用	<b>\$1500</b>	<b>\$0</b>	<b>\$1500</b>
5. 家長工作	家長講座、工作坊、講員費用	<b>\$5000</b>	<b>\$5000</b>	<b>\$0</b>
6. 喜伴同行計劃	服務費用(2 組)	<b>\$7600</b>	<b>\$7600</b>	<b>\$0</b>
7. 愛心大使計劃	訓練物資	<b>\$400</b>	<b>\$150.8</b>	<b>\$249.2</b>
8. 學生升中資料傳遞(掛號)	掛號費用	<b>\$350</b>	<b>\$190</b>	<b>\$160</b>
9. 聘用兩名學生輔導人員	聘請費用	<b>\$732060</b>	<b>\$732060</b>	<b>0</b>
	<b>總計：</b>	<b>\$916586</b>	<b>\$881039.6</b>	<b>-</b>



措施	支出項目	預算支出	實際支出	預算支出— 實際支出
			<b>881930.6</b>	