

保良局王賜豪(田心谷)小學

學校發展計劃

2016 - 2018





學校發展計劃(2016-2018)

目 錄：

- 一. 保良精神
- 二. 保良局辦學方針
- 三. 學校辦學宗旨、理念及總目標
- 四. 校情檢視--上周期學校發展計劃成效
(2013-2015)
- 五. 檢討學校整體表現
- 六. 2016-2017 年度學校「強、弱、機、危」分析
- 七. 2016-2018 三年期的關注事項及學校發展計劃
 - (1) 幫助學生掌握有效的學習策略，建立良好的學習習慣，並推動以學生為中心的教學模式，以促進學習的效能。
 - (2) 培養學生「愛己樂群」的價值觀
 - (3) 開展本校 STEM 教育
 - (4) 加強學校行政



保良精神

相互尊重 團結合力 延展愛心

行善助人 感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，發揮保良精神、以善心建善業，致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務



保良局辦學方針

本局辦學的五個大方針

- 一、保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱著同一方針，為莘莘學子提供優良的教育服務。
- 二、本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
- 三、本局以『愛、敬、勤、誠』為屬校之校訓，各校所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
- 四、本保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
- 五、本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。各校均鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，各校均鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。



我們的辦學宗旨、理念及總目標

辦學宗旨

遵循政府教育政策，秉承保良局辦學方針，以校訓「愛敬勤誠」為經，五育「德智體群美」為緯，提供優質教育服務，讓學生在優良的環境下學習及發展其潛能，並且與時並進，致力培養學生成為有質素的新生代，以肩負起推動社會進步的公民。此外，更會重視培養學生以「禮義廉恥」為立身之本，以建立正確人生觀，將來為社會及國家作出貢獻。

辦學理念

建立一個開明的管理，有強性問責的高效能學校。為學生提供理想的學習環境，營造良好的校風，使學生能愉快地學習及成長，培養終身學習的能力，發展全人教育，為個人及社會未來發展作好準備。

學校總目標

學生方面

1. 強調培養學生全人的發展，讓學生成為學習的主角，致力發展學生的潛能。
2. 培養學生掌握二十一世紀的學習策略、技能及態度，以迎合時代變遷的需要。
3. 加強培育學生兩文三語、電子學習及科普的能力，為將來升學及就業奠下良好的基礎。
4. 讓學生關注社會和國家事務，並能放眼世界，有足夠的能力面對未來各種的挑戰。



教師方面

1. 發揚教師專業精神，奮力投入教育工作，並以學生整體利益為依歸。
2. 重視教師專業操守和態度，言教及身教並重，並與各持分者建立良好的關係。
3. 追求教師專業發展和進步，積極參與交流分享和持續進修，以不斷提高教學效能。
4. 全體員工以團隊精神，齊心參與和通力合作，為建設明日美好的社會而努力。

學校方面

1. 注重品德教育，發揚校訓「愛、敬、勤、誠」的精神。
2. 為學生提供理想的學習環境及多元化的學習經驗，營造良好的學習氣氛，使學生能愉快及全面地學習及成長。
3. 建立良好校風，使學校能得到區內人士的支持、信賴和愛戴。
4. 建立一個管理開明、問責性強的高效能、具增值力的學校。
5. 能向外界推廣或分享成功經驗，為香港小學教育作出貢獻。



校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2013-2015)

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
<p>1. 提升學業成就</p>	<p>學校以「優化學與教的規劃」、「加強科組專業發展」、「加強照顧學習差異」及「提升學生對學習的自信和滿足感」四項目標去達成「提升學業成就」的關注事項。</p> <p>1. 優化學與教的規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校長、副校長、課程主任連同各科科主席在定期會議及專業發展日中因應中央課程發展及校情需要調整本周期的學教規劃，以「促進學習的評估」、「電子學習」及「自主學習」為每年的課研主題，並螺旋而上，推動教師在學與教的規劃上與中央課程發展的趨勢接軌。 ● 學校本周期積極推動電子學習，由 1314 年度只有個別班別實施電子學習試驗活動，至 1516 年度全級四年級以自攜裝置(BYOD)取代紙本教科書進行學習，可見當中的躍進。此外，全體老師亦已習慣使用平板電腦與學生進行互動學習，電子學習模式能引發學生的學習興趣，加強課前、課堂及課後延伸學習的結連關係。 ● 學校要求中、英、數、常四科老師在共同備課中列出各單元的教學難點，並整理及紀錄處理方法，每年累積，使成 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來我們會規劃除了採用「促進學習的評估」的策略之外，亦會採用「作為學習的評估」政策，以提升「教」、「學」、「評」的結連。「電子學習」、「自主學習」和「科普教育」(Stem)將會是我們下周期重點發展的項目，我們會深化「電子學習」和「自主學習」的規劃，並有系統地開展「科普教育」，期望在這周期內能夠使這三項重點元素落實在學教層面，讓學生直接得益，學教效能得以提升。 ● 1617年五年級以自攜裝置(BYOD)進行學習；1718年推至六年級；1819年，自攜裝置(BYOD)將下放至第一學習階段，我們會隨著實施期間累積的經驗作評估，再決定電子學習應下放至哪些初小的級別。 	



為教學的資源庫，藉此提升學教的效能。

- 學校自本周期開始由教師按各班的學習需要設計班本自訂課業，然後向同級科任就課業設計與應用情況進行講說，組成級內學習圈，經科主席審視所有課業後，向科任老師推介優秀的課業，以促進專業交流。我們喜見老師能夠按照教學規劃要求及班本需要進行設計，設計的質素亦越見改善。
- 學校於本周期內推動主科建構校本課程框架，讓學教的規劃更能對準中央課程的要求。
- 為了提升教師間的專業交流，學校不斷優化公開課的政策，現時主科每年有兩次公開課，每次公開課均以該年的核心學教元素去設計課堂，務求推動教師的專業交流及成長。

2. 加強科組專業發展

- 專業培訓與學習圈之建立

過去一周期，學校在整體教師及專科專組上推行了多項培訓及借助教育局及各大院校的外力去優化科組的工作：

(1) 全體教師培訓-AfL、電子學習、自主學習、課業設計、觀課與評課

(2) 專科專組培訓

中文	連續 7 年(0910-1516)參與教育局語文支援組的語文教學支援服務
英文	連續 5 年(1112-1516)參與 OUP 主辦的 Synthetic Phonics-based Literacy Programme

- 處理及紀錄教學難點已成為各科的恆常性項目。
- 課業設計已成為恆常性項目，每年均以學校重點發展策略去設計課業，本年度以 Flipped classroom、電子學習、自主學習及照顧多樣化學習為設計主線。
- 每年均會就框架作出調整。
- 公開課的政策已成為恆常性項目，能促進教師之間的專業交流及成長。
- 來自教育局及各大專院校的培訓及協作計劃，對促進教師的專業成長很有幫助，我們會繼續按學校的發展需要申請有關的培訓與協作支援計劃。



<p>數學</p>	<p>培訓老師更專業於數學化教學、 連續4年(1112-1415)參與教育學院主辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃、 1516年參加教育局半借調計劃 1516QEF建立數學教師專業發展社群:運用認知工具及溝通平台在數碼教室內外發展學習者的數學概念</p>	<p>● 科務種籽政策(接班人培訓計劃)對學校的發展十分重要，經過幾年的努力，我們在這方面的規劃已漸見成果；事實上，科務種籽政策對科的縱向及橫向發展均有幫助，在個別科目，其發展的速度比預期更佳，對後繼的新力軍亦有正是的鼓勵作用，達至雙贏狀況。</p>	
<p>常識</p>	<p>連續4年(1112-1415)參與由教育學院及保良局合辦的「促進多元評估的常識科學習網上平台」計劃 AGS</p>		
<p>圖書</p>	<p>1516-1617 參加教育大學江紹祥教授督導的「明日閱讀計劃」 Reading Community of Tomorrow</p>		
<p>IT 組</p>	<p>連續6年(1112-1617 年度)獲教育局甄選為資訊科技教育卓越中心</p>		
<p>跨學科培訓</p>	<p>1516 年度中、英、常6位老師參加「資優十三式」培訓</p>		
<p>● 為了培育有潛質的年輕老師承接科務工作，學校自 1011 年度開始設立科務種籽政策，中英數三科每年每級留下種籽老師，使他/她熟悉該級課程，協助科主席發展科務。經過多年優化，喜見已能物色第二梯隊的同工。</p>			
<p>3. 加強照顧學習差異</p>			



- 除了一般的分層課業外，學校本周期更強調課堂內加強照顧個別差異：透過合作學習、電子學習、課堂分層活動工作紙、支援學習小錦囊等措施，讓不同能力的學生都可以參與課堂學習，並在同儕合作學習中讓學生更積極參與課堂學習。
- 學校早於「小一及早識別」計劃前已甄別了有需要加強支援的學生，由科任老師、社工及課後伙伴支援計劃的導師為他們預先提供支援，希望提升能力稍遜學生的表現。1516年開始，我們在原有的保底組別外加入了拔尖小組，希望讓學生在知識、態度和技能上均能夠及早得到改善。

4. 提升學生對學習的自信和滿足感

- 1314 年度將考試程度較深的百分比減至 10%，而一般程度則增至 70%，程度較淺的則維持 20%，以提升學生對學習的滿足感。
- 有見學生的學習自信偏低，自本周期開始校方強調在課堂中加強鼓勵/獎勵學生的元素，以提升學生的學習自信與滿足感。同時也推動老師善用「賜豪存摺」計劃，多鼓勵學生在課堂上有正面的表現，從而建立學生的學習自信與興趣。
- 本周期亦加引入了正規的學習計劃，提升家長輔助小一及小二學生學習的角色。中英數三科設計自學計劃，邀請家長協助子女進行自學，例如家長協助子女聆聽英文生字發

- 本校的學習差異頗大，加上部分學生長期缺乏家庭支援，教師用了很多課外的時間去收窄學習差異；近年我們聚焦在課堂內使用更多方法照顧多樣化學習，藉以提升學生的學習效能。
- 為了提早支援小一學生，去年開始規劃了小一支援組別，惟因編組不夠精準，令果效未如理想；本年已改善編組的方法，期望各組的果效更為明顯，及早為一年級學生做保底的工作。
- 隨著 TSA 重要性的下降，學校亦開始鬆綁，將本校中、英文試卷以 TSA 模式為主的題型脫鉤，加入基本語文知識的考核，從而打好學生的語文基礎，幫助他們日後的學習。
- 從 1415 年度 APASO「動力範疇」中「努力」分項和「稱讚」分項數據中得知學生在學習過程中能欣賞自己和得到老師及家長的稱讚及肯定十分重要，結合「賜豪存摺」計劃及課堂讚賞對提升學生的學習動機及改善他們的學習態度很管用，將會轉為恆常性項目。
- 這措施已成熟，已定為恆常性項目。



音、朗讀中文常用字詞、完成鞏固或預習式的數學題目等，以增加家長在家庭上支援學生學習的渠道，促使家長更積極地協助照顧學生的學習差異，提升學生學習的滿足感。

「提升學業成就」的成效檢視：

過去的周期，學校就上述關注事項的成效屬**部分達標**。

現以「持分者問卷」及「情意及社交表現評估套件」進行評估分析。

1. 「持分者問卷」(教師)數據 5 段評量表

題目	1213 平均數	1516 平均數	1213 與 1516 同意總和相差
「我對中層管理人員專業領導的觀感」 (Q16-19)	3.6	4	+ 17.8%
「我對教師專業發展的觀感」 (Q20-25)	3.5	3.9	+ 16.2%
「我對學校課程和評估的觀感」(Q26-32)	3.5	4	+ 29.4%

題目		1213 平均數	1516 平均數	1213 與 1516 同 意總和相差
教師	「我對教學的觀感」(Q33-39)	4	4.1	+ 7%
	「我對學生學習觀感」(Q40-45)	3.3	3.4	+ 6.7%
學生	「我對教師教學的觀感」(Q1-7)	3.7	4.4	+ 29.7%
	「我對學生學習的觀感」(Q8-14)	3.7	4.1	+ 25%
家長	「我對學生學習的觀感」(Q1-5)	3.3	3.6	+ 15%



2. 「情意及社交表現評估套件」

a. 自我概念

4 段評量表

副量表	1213 平均數	1516 平均數	1213與1516同 意總和相差
「校園生活」(Q1-8)	2.4	2.6	+ 6.3%
「數學」(Q8-16)	2.7	2.9	+ 9.5%
「閱讀」(Q39-46)	2.9	2.9	-2.3%

b. 對學校態度

4 段評量表

副量表	1213 平均數	1516 平均數	1213與1516同 意總和相差
「成就」(Q1-6)	2.6	3	+ 19.4%
「經歷」(Q9-10)	2.3	2.8	+ 23.5%
「機會」(Q30-31)	2.9	3.2	+11.8%

綜合上述各數據，我們發現在「提升學業成就」這個關注事項上的四大目標：「優化學與教的規劃」、「加強科組專業發展」、「加強照顧學習差異」及「提升學生對學習的自信和滿足感」上均有不同程度的成效。其中教師持分者問卷「對中層管理人員專業領導的觀感」(Q16-19)及「對學校課程和評估的觀感」(Q26-32)部分得到的數據，我們高興看見學校經過三年的努力，學與教的規劃、組別的架構和組內的能量都得到顯著的提升，可見「優化學與教的規劃」、「加強科組專業發展」這兩項完全達標。從「情意及社交表現評估套件」自

- 學與教組別的架構得到顯著的改善，組內的能量亦明顯得到提升。
- 惟在培養學生的學習態度、教授學生的學習技巧及策略上尚未滿意，學業成績雖有進步，但效果未如理想。未來周期將以「推動學生成為課堂的主動學習者」、「教導學生學習策略」和「培養學生的學習習慣」為學校重點發展的關注事項。



	<p>我概念」及「對學校的態度」的副量表中，我們亦高興看到大部分的範疇均錄得顯著的增長，可見三年來我們付出的努力已有一定的成效。</p> <p>然而，當我們檢視「加強照顧學習差異」及「提升學生對學習的自信和滿足感」這兩項目標時，發現縱然學生在「情意及社交表現評估套件」表現正面的肯定，同時校本各科組就著方案而設的問卷調查大多達標，教師和學生在持分者問卷中「我對教學的觀感」項目的平均同意總和分別為 92.7% 和 90.6%；然而教師、家長及學生在「我對學生學習的觀感」項目上的平均同意總和分別是 51.6%、58.5%及 79.2%，其中三方持分者在學生能「自動自覺地學習」、「對學習有自信」及「經常認真地做功課」的同意總和率都是眾題目中同意率最低的。這除了反映了「教」與「學」出現顯著落差之外，亦告訴我們：一直期望透過優化學與教的規劃，加強科組的專業發展，改善了「教」的層面，就能惠及「學」的層面的想法不大湊效，我們或許過於聚焦前兩項的發展，各項方案只是輕度惠及學生，這點實在令我們感到有點可惜，亦因而評定「提升學業成就」只是部分達標。</p>		
<p>2. 培養學生自信、自律的態度</p>	<p>本周期裏，學校主要利用三大策略「發放存摺光華」、「營建自律校園」、「深化正向教育」去培養及提升學生的自信和自律。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「發放存摺光華」 透過老師和家長在學生的「賜豪存摺」上簽名來肯定他們的正面行為，從而幫助學生養成正確的價值觀。 ● 「營建自律校園」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「賜豪存摺」計劃成效理想，已轉為恆常性方活動。 	



	<p>學校舉辦了「自律守規標語創作比賽」及「校園張貼標語」以喚醒學生對自律守規的關注。「加強常規訓練」目的是加強學生在自律方面的行為表現，從而建立自律守規的校園。「大型活動配合主題」能讓學生在課堂內、外實踐自信和自律。</p> <ul style="list-style-type: none">● 「深化正向教育」 透過「整合週會及早會以配合德育主題」，讓學生從分享中認識自信和自律的意義。「科組配合主題進行活動」能讓學生透過不同知識角度去認識和體驗自律、自信的主題。● 在提升學生自信方面，各項策略均達標，顯示計劃取得一定的成效，學生的自信提高了。在 Apaso 問卷--對學校的態度中，學生的「成就感」平均數 (2.96) 比上週期(1213 年度)提升了 0.34 了，亦比全港 2.78 為高，學生的成就感提升反映一般自信心也提高了。在持份者問卷中，家長同意「我的子女對學習有自信」的百分率(57.8%)比上週期(1213 年度)上升 10.4%；教師同意「學生對學習有自信」的百分率(41.5%)比上週期(1213 年度)上升 4.5%，學生在學習上的自信雖然有提升，但仍屬偏低，顯示學生在學習上的自信心仍不足夠，未來必須繼續關注。● 在 Apaso 問卷--自我概念中，學生對「外貌」的觀感是 2.4，比上週期的 2.28 提升了，但比全港 2.5 為低，學生對外貌的自信心不足，影響自我形象，這情況在愈高年級愈見顯著，這現象值得關注。● 在培養學生自律方面，各項策略均達標，顯示計劃取得一定的成效，學生的自律是提升了。在持份者問卷中，學生同意「同學能自律守規」的百分率(62.8%)比上週期(1213 年度)大幅上升 29.1%；家長同意「學校能使學生懂得自律守規」的百分率(90.5%)比上週期(1213 年度)上升 19.9%。學生和家長對「學生能自律守規」同意率比上週期顯著上升，反映	<ul style="list-style-type: none">● 承接學生在自律守規方面的顯著改善，校方會放手讓孩子有更多自主的空間，例如讓學生於小息後不用集隊，自行上課室，為學生提供更多實踐自律的平台。● 在自我形象及對學習的信心上學生的信心仍不足夠，學校需要在未來計劃中繼續關注提升學生自信的元素，期望能培養學生成為自信、自律的積極孩子。● 此外，在 Apaso 問卷--自我概念中，學生對「朋輩關係」的觀感在這週期是 2.61 至 2.75，比全港 2.77 為低，因此，幫助學生建立良好的朋輩關係亦是學校未來需要關注的事項。	
--	---	---	--



	<p>學生在自律守規方面有明顯進步。</p> <ul style="list-style-type: none">● 在整體德育的培養方面，在持份者問卷中，學生同意「學校積極培養學生的良好品德」的百分率(94.3%)比上周期(1213年度)大幅上升 23.5%；家長同意「學校能幫助學生養成良好品德」的百分率(88.3%)比上周期(1213年度)上升 19.6%；教師同意「學校積極培養學生建立正確的價值觀」的百分率(94.4%)比上週期(1213年度)上升 20.5%。數據顯示教師、學生、家長都認同學校有積極培養學生的品德，同意率比上周期顯著上升，反映學校十分重視學生品德的培養。● 綜合以上資料，透過三個策略去達至「加強對學生的教導，培養自律的精神，建立自律校園」和「營建正面校園氛圍，為學生儲存正能量，建立自信心」兩個目標均有成效。經過三年運作，學生的自律態度明顯進步，整體自信心亦有提升，故評定本在「培養學生自信、自律的態度」的關注事項是完全達標。		
--	---	--	--



檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 校長將學校事務歸為四大行政組別，各組由一位 PSM 帶領，轄下有 AM 及 APSM，兩位副校長分別監管其中兩個範疇，層層問責，系統清晰。 • 學校每年將第三次專業發展日定為自評日子，全體教師參與學校過去一年各科組的評估工作，再制定來年計劃，全體經歷 P-I-E-P 的歷程，對學校每年和每周期的發展重點均十分清楚。 • 每年學期初，學校已訂定全年各項會議(學校發展會、行政會、教師例會及各科組)的日期，並詳載校曆上，以便學校各單位安排全年工作。 • 校長會在每月一次的學校發展會(由校長、SPSM、PSM 及 AM 組成)與主任級的同事商討學校要務及學校發展的方向等，並會藉著例會和校務會議向同事交代各項資訊，以提升透明度。 • 透過每月的例會，學校各大行政組別和各科都可以與全體老師互動交流，加強溝通。 • 本年度教師持分者問卷中「我對學校管理的觀感」6 道題目同意總和率平均數比上一周期的上升 18.2%，其中以「學校能有效監察校內工作的推行」的升幅最高，由 1213 年度只有 63%的同意總和率躍升至 1516 年度的 94.3%，升幅達 31.3%；而「學校按發展方向有策略地制訂發展計劃」及「學校的決策具透明度」亦分別與 1213 年度上升 22.8%和 22.7%，反映學校管理有成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部分最新發展的工作(例如 Coding)，對有關方面認知的同事較少，要邊學邊做，對教師而言有一定的挑戰。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 各行政組別及科目均清晰自己的權責，肩負帶領科組發展的責任。學校制備《教師實務手冊》，詳載老師日常工作須知；另亦制有《家長及學生須知》，讓家長及學生了解學校各項重點。 • 校長賦權各科組主管監察學校工作，透過查閱簿冊、觀課、檢視 	<ul style="list-style-type: none"> • 這三年中層人員的變動較多，對工作的承接或多或少構成了影響。 • 個別科組發揮的能量仍有改善空間，要深入探討改



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>課業設計、檢視值日情況及考勤情況、巡堂等工作，共同監察學校工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校長能有效帶領學校持續發展，並積極尋求外間資源幫助學校的發展，例如透過參與中文大學與教育局合作，為期三年的「學校電子教學影響課題研究」計劃，更全面地評估學校 BYOD 推行的成效。此外，透過參與教育局及各大專院校的協作/支援計劃等，都能為學校爭取額外的資源，幫助學校的發展。 ● 校長定期與各職級人員進行會議，並迅速把學校及教育局最新的發展趨向告知老師。 ● 校長亦與教師建立和諧關係。 ● 校長與副校長每星期均有例會，就著學校所需加以商討，有緊密的聯繫。 ● 副校長能扮演校長與教職員的聯絡人，有效反映不同持分者的需要。 ● 兩位副校長負責統籌及監察轄下各科組的工作，會定期因應學校的發展及關注的重點與科組負責人溝通，了解學校的運作，促進科組間的協作和溝通。 ● 中層管理人員對負責的工作大多有專業認知，並且不斷學習，有助帶領科組發展及檢視工作的成效。 ● 中層管理人員能夠與科組教師保持和諧的關係，主管樂意聆聽及參考科組教師的意見，科組教師亦積極提出不同的意見，對提升科組工作的效能幫助很大。 ● 學校有清楚的在職進修安排政策，每年初已訂定全年一星期或以以上的在職進修，藉以提升教師的專業發展。 ● 種籽計劃的成功推展有助物色下一梯隊的接班人。 ● 學校交流風氣濃厚，在各項校外計劃的支援及校本專業培訓的推動下，教師之間的交流風氣更盛。 	<p>善的方案。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中層人員正步向退休之年，要盡快培訓行政接班團隊。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合 1516 年度教師持分者問卷在「我對校長專業領導的觀感」5 道題目的同意總和率平均為 84.9%，平均數是 4，比 1213 年度同意總和率的平均上升 22.3%，平均數上升 0.4。 ● 在「我對副校長專業領導的觀感」4 道題目的同意總和率平均為 85.9%，平均數是 4，比 1213 年度同意總和率的平均上升 20.1%，平均數上升 0.4。 ● 在「我對中層管理人員專業領導的觀感」4 道題目的同意總和率平均為 97.2%，平均數是 4.2，比 1213 年度同意總和率的平均上升 17.8%，平均數上升 0.4。 <p>在「我對教師專業發展的觀感」6 道題目的同意總和率平均為 77.7%，平均數是 3.9，比 1213 年度同意總和率的平均上升 16%，平均數上升 0.4。</p>	
<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校課程的發展緊貼中央課程的指引，本周期在「電子學習」、「自主學習」、科普探究課程均有不同程度的發展。 ● 課程組就著關注事項的重點及校情的特點，要求老師在學教規劃及課堂教學上著力，以提升學生學業表現及照顧學生的學習差異為總目標。 ● 各學習領域教學內容豐富，按學生差異作適度調適，各科組間亦有相互配合和協調。 ● 各學習領域不斷優化評估模式，透過修訂試卷的深淺程度及擬題模式，結合 Afl 和進展性評估的政策，希望令「教」、「學」、「評」更為緊扣。 ● 本校積極舉辦多元化的非常規課程，如：服務學習、十年樹人、專題研習、紀律訓練營等，豐富了學生的學習經驗。 ● 教師在「我對學校課程和評估的觀感」7 道題目的同意總和率平均為 87%，平均數是 4，比 1213 年度同意總和率的平均上升 29.2%，平均數上升 0.4。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜善用本校在電子學習上取得的優勢，幫助學生有效學習。 ● 部分老師對「自主學習」的掌握仍待改善。 ● 本周期中英文科試卷題型均有較大的改動，要密切留意中央對評估措施的改變，好使我們能夠對應要求，發展校本課程。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校希望讓學生大量參與課堂，故強調用不同的策略吸引學生主動學習，讓學生成為課堂的主角，老師只充當協助的角色。 ● 學生個別差異頗大，加上部分欠缺家庭支援，令學業表現同樣出現較顯著的差異。 ● 學校積極收窄學生學業內和學業以外的差異，學教組與學生支援組緊密聯繫，希望將資源放到有需要的學生之上。 ● 學校運用不同的資源，於個別成績稍遜的級別分別於中英數三科多開一組，使班別人數減少，提升照顧個別差異的效能。 ● 學生重視教師的批改及回饋，對老師給予的回饋和鼓勵反應積極，大多願意改善不足之處。 ● 大部分學生喜愛閱讀，除借閱課室圖書外，亦多到學校圖書館及公共圖書館借書，建立個人的閱讀習慣。 ● 教師能配合學生的需要，對課程內容作出適切的剪裁及增潤，協助學生掌握所學。 ● 教師教學態度認真積極和有愛心，對不同學習需要的同學會特別照顧，又積極參與不同範疇的進修，以掌握有關學習領域的內容和有效的教學技巧。 ● 中文科強調學生聽、寫、讀、說的均衡發展，培養學生綜合運用語文的能力。同時亦着重提升學生高層次的閱讀理解能力及培養學生「自主學習」的能力。校本課程關注中華文化的範疇，設有文學元素古詩文課程。 ● 英文科着重培養學習英語的自信心，於 P.1 - P.3 引入英國牛津出版社之 RWI 拼音課程(Read Write Incorporated)，幫助學生學習英語，提升學生以說帶寫的能力。P.4 - P.6 戲劇課(Drama lesson)，讓學生在不同語境中學習英語。 ● 數學科着重培養學生高階思維的能力。利用挑戰題及高層次練習，培養學生解難的能力。又舉辦數學遊蹤活動，透過量度工具 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的學習習慣和態度仍可再提升，要確保課程的計劃能指向關注事項，令學生真正的學會，而不是教師教了便完成任務。 ● 為了追趕滯後了的步伐，學校每年擬發展的重點較多，教師要花上心力才能消化過來。 ● 學校部分學生的家庭支援不足，沒法改變，惟一可改變的是學生自己，但要改變學生也得花上不少功夫。 ● 要想法子處理長期存在的學習差異。學生普遍害怕學英文，也不太會看英文書，改善學生學習英語的態度將會是本周期關注的重點之一。 ● 本年度學生在 Apaso「自我概念」--閱讀的數據全面倒退，這是由於學校要求各科均要閱讀與科目有關的書籍，而各科認為閱讀後不妨完成工作紙，因此令學生在閱讀方面的「功課量」激增，從而厭惡閱讀。汲取了這次經驗，校方日後會好好規劃有關措施的實施方法，以免重蹈覆轍。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方																		
	<p>於校園內進行定點解難活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 常識科強調以手腦並用的探究式學習策略進行學習，透過科探活動、剪報分析、校本媒體教育課程等，培養學生的共通能力。 • 術科方面，視藝、音樂和資教科於課程中都滲入了創意與數碼技術，讓學生從多角度，利用資訊科技進行課程及課外的學習，以豐富其學習經歷。 • 體育科以培養健康活力新一代為發展重點，讓學生參與不同的體育活動。 • 資訊科技教育科以教導學生「做個e世代人」為目標，在知識層面以外，亦注重資訊素養的培育。 • 每年舉行全方位學習日活動、開放日及境外遊學團，讓學生體驗課室以外的學習樂趣。 • 教師和學生在持分者問卷「我對教學的觀感」的同意總和率平均為 92.7%，平均數是 4，比 1213 年度同意總和率的平均上升 7%，平均數與 1213 年度相同。 • 教師在持分者問卷「我對教學的觀感」7 道題目的同意總和率平均為 92.7%及 90.6%，平均數是 4 和 4.4，比 1213 年度同意總和率的平均分別上升了 7%和 29.7%，平均數分別上升 0 和 0.7。 • 教師、家長和學生在持分者問卷「我對學生學習的觀感」的數據如下： <table border="1" data-bbox="508 1098 1449 1390"> <thead> <tr> <th colspan="2">題目</th> <th>1213 平均數</th> <th>1516 平均數</th> <th>1516 同意 總和</th> <th>1213 與 1516 同 意總和相差</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教師</td> <td>「我對學生學習觀感」 (Q40-45)</td> <td>3.3</td> <td>3.4</td> <td>51.6%</td> <td>+ 6.7%</td> </tr> <tr> <td>學生</td> <td>「我對學生學習的觀感」</td> <td>3.7</td> <td>4.1</td> <td>79.2%</td> <td>+ 25%</td> </tr> </tbody> </table>	題目		1213 平均數	1516 平均數	1516 同意 總和	1213 與 1516 同 意總和相差	教師	「我對學生學習觀感」 (Q40-45)	3.3	3.4	51.6%	+ 6.7%	學生	「我對學生學習的觀感」	3.7	4.1	79.2%	+ 25%	
題目		1213 平均數	1516 平均數	1516 同意 總和	1213 與 1516 同 意總和相差															
教師	「我對學生學習觀感」 (Q40-45)	3.3	3.4	51.6%	+ 6.7%															
學生	「我對學生學習的觀感」	3.7	4.1	79.2%	+ 25%															



指標範圍	主要優點					尚需改善的地方										
	(Q8-14)															
	家長「我對學生學習的觀感」	3.3	3.6	58.5%	+ 15%											
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校參加了關愛基金——特殊教育需要統籌主任試驗計劃，為期三年（2015 - 2018 學年），統籌主任負責規劃學生支援的工作。 ● 本校採取訓輔合一及全校參與模式推行融合教育，不但重視學生的品德培訓，更透過正面教育提升學生的自信心。 ● 學校的德育及國民教育科與各科課程貫穿，讓全體老師承擔德公教育的角色。 ● 除了於成長課及周會早會等正規時間培養學生的德育外，學校亦利用不同的計劃、活動、展板、講座等教導學生正確的價值觀。 ● 學校在學生成長的各階段中均設有學業及學業以外的支援，透過不同的計劃識別學生在成長支援上的各項需要，從而安排適切的支援服務。 ● 學校有效策劃校本學生支援服務，為學生安排切合他們個人成長需要的學習經歷。 ● 學校亦有計劃地安排老師參加支援方面的進修，希望能為學生提供最到位的支援。 ● 支援組內各部門各司其職，卻又互相緊密合作，積極推行全體學生的品德教育，亦為個別需要的同學提供各式各樣的支援服務。 ● 各持分者普遍認同學校積極培養學生良好品德，成長支援工作能切合學生的需要，成效理想。 ● 教師、家長和學生在持分者問卷「我對學生成長支援的觀感」的數據如下： <table border="1" data-bbox="510 1310 1451 1406"> <thead> <tr> <th data-bbox="510 1310 945 1362">題目</th> <th data-bbox="945 1310 1030 1362">1213</th> <th data-bbox="1030 1310 1115 1362">1516</th> <th data-bbox="1115 1310 1223 1362">1516</th> <th data-bbox="1223 1310 1451 1362">1213與1516同</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="510 1362 945 1406"></td> <td data-bbox="945 1362 1030 1406">平均數</td> <td data-bbox="1030 1362 1115 1406">平均數</td> <td data-bbox="1115 1362 1223 1406">同意總和</td> <td data-bbox="1223 1362 1451 1406">意總和相差</td> </tr> </tbody> </table>					題目	1213	1516	1516	1213與1516同		平均數	平均數	同意總和	意總和相差	<ul style="list-style-type: none"> ● 目前學校仍採用加輔班的模式去照顧學生的個別學習需要，然而很難量度其成效，校方會審慎考慮是否需要轉另一個模式去支援有學習需要的學生。 ● 從 Apaso—「自我概念」和「對學校態度」的問卷中，我們發現學生在「親子關係」和「朋輩關係」這兩項較弱，前者非老師能力可以處理的範疇，後者則可從教育中改善，因此，學校定了下一周期會幫助學生建立良好的朋輩關係。 ● 上一周期在「自律」上顯著取得成就，但在「自信」方面仍可再着力推動，故本周期仍然會以「建立自信」為其中一個關注點。
題目	1213	1516	1516	1213與1516同												
	平均數	平均數	同意總和	意總和相差												



指標範圍	主要優點						尚需改善的地方
	教師	「我對學生成長支援的觀感」(Q46-51)	3.7	4.0	91.8%	+ 20.4%	
	學生	「我對學生成長支援的觀感」(Q15-21)	3.7	4.4	85.8%	+ 25%	
	家長	「我對學生成長支援的觀感」(Q6-10)	3.7	4.1	86.9%	+18.2%	
	<ul style="list-style-type: none"> 教師、家長和學生在持分者問卷「我對學校氣氛的觀感」的數據如下： 						
	題目		1213 平均數	1516 平均數	1516 同意總和	1213與1516同 意總和相差	
	教師	「我對學校氣氛的觀感」(Q52-57)	3.6	4.0	91.8%	+ 24.6%	
	學生	「我對學校氣氛的觀感」(Q15-21)	3.8	4.5	90.7%	+ 27.8%	
	家長	「我對學校氣氛的觀感」(Q11-16)	4.0	4.3	86.9%	+13.2%	



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>6. 學校夥伴</p>	<p>a) 家長</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視家校合作，一直視家長為合作夥伴，上一周期以「促進家校合作」為關注事項之一，取得理想成效。承傳着當時的優勢，「家校合作」的效能越見明顯，獲家長信任。 ● 家長普遍認同學校在「家校合作」上的成效，除了積極表達意見外，亦成為家長與學校之間一個很重要的溝通渠道。 ● 近年家長熱心參與學校的活動及義工服務，成為了學校有力的後盾。 ● 學校十分重視家長教育，舉辦不同的講座及工作坊，積極提升家長教育子女的知識及技巧。 ● 學校幾年來一直有舉辦「小一試前溫習講座」，為一年級學生家長講解考核模式及佔分比重等，深及家長歡迎。 ● 學校透過不同渠道，如家長教師會、家長日等蒐集家長意見，作為評估「家校合作」成效及學校發展的參考。 <p>b) 校友</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 畢業生熱愛母校，經常回校探訪老師。 ● 每年的開放日，其中一個舉辦目的是接待畢業生，讓他們有一次重返母校，與老師及舊同學重聚的機會。 <p>c) 教育局、各大院校及社區機構</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視與區內不同機構保持友好及合作的關係，例如與區內幼稚園及中學合作進行探訪或學習活動。 ● 校內不同科組經常與教育局及各大專院校，例如：中大、教大等進行協作活動及支援計劃，成效顯著。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於本校是由兩個不同辦學團體合併而成的，經本校畢業的學生早幾年仍較年幼，故遲遲未成立校友會。1516 年度學校踏入「開校」第十一年，第一屆畢業生亦快將大學畢業，相信是成立校友會的好時機了。 ● 大部分學生家長都是在職家長，較難抽空參加家教會舉辦的活動，校方會多加推廣和游說家長參加有關活動。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方										
	<ul style="list-style-type: none"> 家長在持分者問卷「我對家校企合作的觀感」的數據如下： <table border="1" data-bbox="517 304 1406 501"> <thead> <tr> <th data-bbox="517 304 943 400">題目</th> <th data-bbox="943 304 1032 400">1213 平均數</th> <th data-bbox="1032 304 1115 400">1516 平均數</th> <th data-bbox="1115 304 1238 400">1516 同意總和</th> <th data-bbox="1238 304 1406 400">1213與1516同 意總和相差</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="517 400 943 501">家長「我對家校企合作的觀感」 (Q17-23)</td> <td data-bbox="943 400 1032 501">3.8</td> <td data-bbox="1032 400 1115 501">4.0</td> <td data-bbox="1115 400 1238 501">81.6%</td> <td data-bbox="1238 400 1406 501">+ 15.8%</td> </tr> </tbody> </table> 	題目	1213 平均數	1516 平均數	1516 同意總和	1213與1516同 意總和相差	家長「我對家校企合作的觀感」 (Q17-23)	3.8	4.0	81.6%	+ 15.8%	
題目	1213 平均數	1516 平均數	1516 同意總和	1213與1516同 意總和相差								
家長「我對家校企合作的觀感」 (Q17-23)	3.8	4.0	81.6%	+ 15.8%								
<p>7. 態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> 根據學校持分者問卷調查、家長日問卷調查及Apaso問卷調查 分析顯示： 學生整體品行表現顯著改善，自律受教，在各持分者的問卷調查數據都錄得顯著上升，顯示本周期推行的價值觀教育有效。 過去一周期學校強調自律、自信，除此之外，互助、禮貌、關愛、責任、承擔、服務、堅毅等亦同樣是學校着重之處。 本校學生品性純良，熱心助人，喜歡和同學一同學習、一同玩耍，喜愛老師和學校，師生關係良好。 	<ul style="list-style-type: none"> 如前文所言，學校須要關注學生在「朋輩關係」的建立。 幸好本校學生純品受教，希望經過下周期的計劃，學生在上述範疇會得到改善。 										
<p>8. 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> 本校設多元化的課外活動和訓練，學術方面包括朗誦隊、英語話劇、數學精英、科探小組、資訊科技小領袖、校園小記者等；體藝方面包括田徑隊、乒乓球、羽毛球、足球、花式跳繩、敲擊樂隊、合唱團、視藝學會中國舞、爵士舞、制服團隊等；活動涵蓋全面，培養學生多元智能，均衡發展。為鼓勵學生積極參加課外活動，學校設有「課外活動優點獎勵計劃」，讓學生在學業以外 	<ul style="list-style-type: none"> 場地不足，編排活動時出現「爭場地」問題。 有潛質的學生往往是各項活動導師擬物色的目標人選，出現「爭人」現象。 須要在低年班就及早物色有潛質的人選，提早給予他們恰當的培訓。 										



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方																					
	<p>的成就得到肯定。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校學生於校外比賽成績優異，每年大少獎項共計超過 100 項，已全數上載學校網頁學生優異表現的部分，以示表揚。 本校每年學期結束前均會舉辦「綜藝表演會」，提供平台讓學生踏上舞台，將其在課外活動學到的成果向家長及同學展示出來。 KPM 19 學生在過去三年參與全港性比賽的百分比： 第一階段：P.1-3 第二階段：P.4-6 <table border="1" data-bbox="546 568 1413 839"> <thead> <tr> <th data-bbox="546 568 837 603">2013-2014 年度</th> <th data-bbox="837 568 1128 603">2014-2015 年度</th> <th data-bbox="1128 568 1413 603">2015-2016 年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="546 603 837 638"><u>第一學習階段</u></td> <td data-bbox="837 603 1128 638"><u>第一學習階段</u></td> <td data-bbox="1128 603 1413 638"><u>第一學習階段</u></td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 638 837 673">本校：65.43%；</td> <td data-bbox="837 638 1128 673">本校：83.52%；</td> <td data-bbox="1128 638 1413 673">本校：81.33%；</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 673 837 708">全港 41.9%</td> <td data-bbox="837 673 1128 708">全港 41.9%</td> <td data-bbox="1128 673 1413 708">全港 41.9%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 708 837 743"><u>第二學習階段</u></td> <td data-bbox="837 708 1128 743"><u>第二學習階段</u></td> <td data-bbox="1128 708 1413 743"><u>第二學習階段</u></td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 743 837 778">本校：67.48%；</td> <td data-bbox="837 743 1128 778">本校：81.71%；</td> <td data-bbox="1128 743 1413 778">本校：78.29%；</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 778 837 813">全港 59%</td> <td data-bbox="837 778 1128 813">全港 59%</td> <td data-bbox="1128 778 1413 813">全港 59%</td> </tr> </tbody> </table>	2013-2014 年度	2014-2015 年度	2015-2016 年度	<u>第一學習階段</u>	<u>第一學習階段</u>	<u>第一學習階段</u>	本校：65.43%；	本校：83.52%；	本校：81.33%；	全港 41.9%	全港 41.9%	全港 41.9%	<u>第二學習階段</u>	<u>第二學習階段</u>	<u>第二學習階段</u>	本校：67.48%；	本校：81.71%；	本校：78.29%；	全港 59%	全港 59%	全港 59%	
2013-2014 年度	2014-2015 年度	2015-2016 年度																					
<u>第一學習階段</u>	<u>第一學習階段</u>	<u>第一學習階段</u>																					
本校：65.43%；	本校：83.52%；	本校：81.33%；																					
全港 41.9%	全港 41.9%	全港 41.9%																					
<u>第二學習階段</u>	<u>第二學習階段</u>	<u>第二學習階段</u>																					
本校：67.48%；	本校：81.71%；	本校：78.29%；																					
全港 59%	全港 59%	全港 59%																					



「強、弱、機、危」分析

<p>學校的強點</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 保良局乃大辦學團體，深受家長歡迎，而本校一直得到保良局大力支持，對收生有所幫助。2. 學校架構清晰，領導層有明確目標、方向，帶領學校發展。3. 學校政策和活動推行有清晰指引。4. 學校設備完善，資源充足，並持續地進行校舍及設備的增善，令學生能在更佳的环境下學習。5. 學校具透明度，教師及家長有多種渠道參與校政工作及表達意見。6. 學校擁有比正常編制多的教職員團隊，有利支援學生在學業上及成長上的需要。7. 學校有效拓展外間資源，每年均能成功申請來自保良局或教育局的額外資源，有助提升學校整體的發展。8. 學校每年均有參與與教育局或各大專院校合作的同儕協作計劃，有利擴闊教師的視野，提升教師的專業水平。9. 學校緊貼教育發展趨勢，致力推動電子學習，屢獲教育局、大專院校、各中、小學及坊間友好的邀請，開放電子學習課堂及資訊科技設施予外界參與及借鏡，成效備受肯定。10. 學校努力發展配合教育趨勢的校本課程，如：科技與探究學習、數碼藝術課程、媒體素養課程等，為學生學習提供機遇。11. 學校努力營建積極及正面的校園氣氛，學生均享受學校生活。12. 學校氣氛良好，教師團隊積極，師生關係良好。13. 學校積極鼓勵老師進修，老師亦積極主動參加進修，教師專業進修及交流風氣已成，對學校及教師發展均為有利。14. 學校有系統地展示學生在學業以外的成就，並邀請家長一同分享成果，效果良好。15. 學校能提供多元化的課外活動，使學生獲得更多的學習機會，拓闊視野，發揮潛能，豐富生活體驗。
--------------	--



學校的弱點	<ol style="list-style-type: none">1. 教育改革頻繁，教師需花上不少心力應對。2. 學生個別差異較大，基礎能力較弱，增加了教學及照顧個別差異的難度。3. 部分學生的家庭支援較弱，既未能配合學校幫助學生發展自主學習的態度，亦未能有效跟進學生成長的需要。4. 部分學生學習動機較低，令學教效果受影響。5. 部分學生的學習表現未能達至教師預期的成效，教師需花上不少心力進行課外輔導。6. 部分學生的自我形象較低，欠缺自信，教師在支援他們學業及成長上的需要頗感吃力。7. 少部分學生的自律守規意識比較薄弱，需要教師著力跟進。8. 融合教育壓力日增，教師要加倍心力照顧，課堂易受影響，增加教師的工作量及壓力。
學校現有的契機	<ol style="list-style-type: none">1. 與大圍社區及鄰近幼稚園和中學關係良好，對課程及活動的推行帶來幫助。2. 本校近年的努力得到區內人士認同，收生率理想。3. 學校與外間機構如教育局、各大專院校、教育城的緊密聯繫，有利爭取資源，幫助學校的發展。4. 政府近年增設多項學生支援的津貼，有助學校靈活運用以支援弱勢家庭的子女參與各項活動。5. 政府對 TSA 政策的改變，或會有助減輕對學校及學生的壓力。
學校現有的危機	<ol style="list-style-type: none">1. 整體社會的家庭狀況越來越複雜，許多本屬家庭責任的事務，已落到學校之上。2. 現今社會中，家庭問題日益增加，學校隨時要處理危機事件。3. 兒童過份受保護，令他們變得較自我，管教較以前困難。4. 現今資訊發達，學生沉迷電子世界，既影響學習，又容易接觸不良訊息，甚至誤墮網絡陷阱，影響個人成長。



三年期的關注事項 (按優先次序排列)

關注事項	施行日期表		
	16/17	17/18	18/19
1. 幫助學生掌握有效的學習策略，建立良好的學習習慣，並推動以學生為中心的教學模式，以促進學習的效能。	✓	✓	✓
2. 培養學生「愛己樂群」的價值觀	✓	✓	✓
3. 開展本校 STEM 教育	✓	✓	✓
4. 加強學校行政	✓	✓	✓



學校發展計劃 (2016/2017-2018/2019)

關注事項(一)：幫助學生掌握有效的學習策略，建立良好的學習習慣，並推動以學生為中心的教學模式，以促進學習的效能。

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	時間表			策略
		16/17	17/18	18/19	
幫助學生掌握有效的學習策略，建立良好的學習習慣，並推動以學生為中心的教學模式，以促進學習的效能。	1. 學生能成為課堂的主導學習者	✓			1. 啟動老師進行全面的範式轉移學教模式，要求教師有機地設計教學策略，提供平台讓學生有更多參與課堂學習的機會。課研及同儕觀課均必須以「範式轉移學教模式」為基本元素。
			✓		2. 進一步要求老師於課堂內實踐「範式轉移學教模式」，提升評估要求，讓更多老師能夠實踐「使學生成為課堂主角」的目標。
				✓	3. 推動老師全面落實「範式轉移學教模式」，課堂中老師只扮演輔助學生學習的角色，提供多元學習模式讓學生參與學習，主動學習。
	2. 學生能掌握適切的學習策略	✓			1. 由課程組根據不同科目在不同階段對學生的學習要求，訂定全校推行的學習策略。首年先會於一、二年級推行一套策略，三至六年級推行另一套學習策略，並按級別高低調節深淺度。
			✓	2. 承接上一年的計劃，在學生已有的基礎上深化已學習之策略，並開展新的策略。	



				✓	3. 承接過去兩年已學習的策略，繼續螺旋而上，開展第三學年的學習策略的教導，最終希望學生能夠掌握學習技巧，學會學習，對學習更有自信。
3. 學生能建立良好的學習習慣	✓	✓	✓	✓	1. 有系統地整合課前、課內及課後的學習模式，使學生從小開始培養正確的學習習慣。第一年集中設計有質素的「課前」課業---預習。
					2. 優化預習，並教導學生「課內」應有的良好表現---積極參與學習、動手寫筆記、嘗試講解預習資料等主動學習的顯證，全校恆常地持守此模式，使之成為習慣，讓學生體驗自己才是課堂的主角的道理。
					3. 優化「課前」和「課內」的設計，並開展「課後」之鞏固及延伸學習的佈置，透過有質素的「課後」課業佈置，讓學生學會學習，自主學習，更能使他們明白每次學習都要先做「預習」，經過預習後就要在「課內」積極參與，主動建構知識，課堂之後要做鞏固或延伸學習，使學生習慣這個學習模式。
4. 教、學、評更緊密的結連	✓				1. 過往學校之試卷傾向較貼近公開考試的模式，然而隨著社會要求還孩子一個愉快的學習環境，本校亦將調整中、英文科試卷的考核模式，讓試卷更貼近日常教學情況，減低受公開考試題型的影響，讓學生對考試更有信心。



			✓	✓	2. 將分階段調節中、英文科試卷的模式，按試卷調節後之果效再作修訂，從而找出教、學、評連結的評估模式及題型。
	5. 幫助學生掌握電子學習的模式及技能	✓	✓	✓	1. 學校計劃逐步於第二學習階段推行「一人一機」計劃，本年度將於五年級推行此計劃。 2. 下年度將於六年級推行此計劃。 3. 將「一人一機」計劃推展至第一學習階段開動，按實際情況再決定哪些級別會推行此計劃。
	6. 加強及早支援小一差異	✓	✓	✓	1. 因應該屆學生分班試及開學首 5-6 週的學習表現，甄別有需要加強中、英、數三科支援的學生，並進行補底措施，以支援有關學生的學習。 2. 做法與往年相類，但會就着的實施情況、老師及學生的回饋再修訂措施，目標仍以「及早支援」表現較弱的同學，希望同學能夠有改善。



關注事項(二)：培養學生「愛己樂群」的價值觀

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱			
		16/17	17/18	18/19				
培養學生「愛己樂群」的價值觀	愛己 1. 提升學生的自我形象，建立自信。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 在德育及公民教育課程中加強對主題的教育，利用早會和週會配合主題進行活動，深化學生正面的價值觀。 班主任優化班級經營，以提升學生的自我形象。 各科目配合主題進行活動。 加強表揚學生在學業上和課外活動中的成就，以提升學生的成就感。 			
	愛己 2. 提升學生自我管理的能力。		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 在德育及公民教育課程中加強對主題的教育，利用早會和週會配合主題進行活動，深化學生正面的價值觀。 各行政組配合配合主題進行活動。 在校園內張貼標語，以宣揚「自我管理能力」主題。 		
	樂群 3. 培養學生建立良好的朋輩關係—尊重、欣賞、關愛。		✓	✓			✓	<ul style="list-style-type: none"> 在德育及公民教育課程中加強對主題的教育，利用早會和週會配合主題進行活動，深化學生正面的價值觀。 各行政組配合配合主題進行活動。
			✓	✓			✓	



				✓	● 在班內推行「守護天使」活動，讓學生實踐關心別人。
	樂群		✓	✓	● 在德育及公民教育課程中加強對主題的教育，利用早會和週會配合主題進行活動，深化學生正面的價值觀。
	4. 培養學生的團體精神 — 合作、服務、互勉。		✓	✓	● 各科目配合主題進行活動。
				✓	● 在校園內張貼標語，以宣揚「團體精神」主題。
				✓	● 為學生籌劃不同的學習經歷，讓他們走出校園，服務人群。



關注事項(三)：開展本校 STEM 教育

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表		
			16/17	17/18	18/19
開展本校 STEM 教育	1. 為全體老師進行 STEM 教育的認知培訓	1. 安排學校主要管理層、行政人員及課程領導進行專業培訓； 2. 安排重點老師進行相關專業培訓； 3. 鼓勵老師參與更多教育局及坊間舉行的相關專業培訓； 4. 教師內部分享與培訓，將試行的經驗互相觀摩與研究。	✓ ✓]	✓ ✓ ✓]] ✓ ✓]
	2. 為學校未來課程發展開展科普教育的架構與方向	1. 於課程下新設 APSM 級的科普副主任，協助課程主任策劃、統籌以及推行科普教育； 2. 訂定本校科普教育的方向與模式(STEM for all, STEM for gifted, 在課堂內進行、在課外活動中進行等)。	✓ ✓]	✓]]	✓]]
	3. 檢視現有科目中能融入 STEM 之課題	1. 首年數學、常識科檢視課程內容，將可融入 STEM 教育元素部份找出； 2. 次年其他科目檢視是否有可配合之課題，並利用現有之課程統整之機制將可融合的課題進行融合； 3. 訂定以常識為主幹的 STEM 教育課題，以課堂、跨科協作、專題研習等不同模式推行。	✓]] ✓]]] ✓]
	4. 進行課堂改革，嘗試以 STEM 作課堂主軸設計課堂，以提升學生對科學探究的興趣	1. 常識科檢視現有第一及第二學習階段各級課題，並找出可作 STEM 教學之部份； 2. 試用一至兩個課題進行 STEM 教學，以設計在課堂內推行 STEM 時所應有之配套與安排； 3. 每級均安排一至兩個可 STEM 的課題，結合共備及觀課，以進行課堂研究，優化及修正 STEM 課堂之設計。	✓ ✓]] ✓]]] ✓]



類別	措施	預算
購置 設備 / 資 源	為常識科添置有利於科學探究之器材，如 Data Logger，以改善目前因器材不足而未能推動之科學探究教學。	\$20,000
	增添有利發展 STEM 教育的器材，如 M-BOT 等可程式化的機械人。 (所添置器材必須用於校方同意之發展工作上，以確保添置器材能被善用)	\$60,000
組織 相關 的學 習活 動	發展全校性應用 STEM 的專題研習學習活動	\$10,000
	參與各項與 STEM 教育相關的本地、國家或國際比賽/展覽/活動	\$10,000
總數		\$100,000

*上述財政預算只適用於 16-17 及 17-18 兩學年，而資金來源為教育局推行 STEM 教育給予小學的「在小學開展推行 STEM 教育的一筆過津貼」(教育局通函第 31/2016)。



關注事項(四)：加強學校行政(運用加強學校行政管理一筆過啟動津貼)

範疇	預期成效	推行項目	成功準則(量度指標)	財政預算	持續發展方案	施行時間表		
						16/17	17/18	18/19
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立一個即時更新、互相關聯的學生資料庫，以配合每年不同學校工作時提高效率。 ● 教師查閱學生資料將更方便 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 WEBSAMS 已有學生資料，發展電子系統，建立基本資料庫； 2. 資料須具備資料匯入、輸入及輸出的功能及介面，以便匯入 WEBSAMS 資料、輸入 WEBSAMS 沒有的資料及匯出能讓 MS EXCEL 開啟的試算表檔； 3. 為資料庫新增 WEBSAMS 內未有之學生數據，例如學生家庭經濟狀況，以讓處理各項為弱勢家庭提供之扶貧計劃時有所依據；學生特殊教育資料庫，讓有需要教師能隨時查閱及更新學生情況； 4. 針對學生的家庭經濟需要及特殊教育需要，設計按權限分配的查閱程式及手機應用程式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有關數據庫能成功建立； 2. 建立清楚資料輸入分工，以讓數據能持續更新及發展； 3. 80%有關老師同意資料讓處理有關工作時更為便捷。 	\$20,000	定期檢討資料輸入分工，以讓資料庫維持保有最新及準確狀態 將學校有關工作與資料庫掛鉤，以讓資料庫能持續提供協助	✓	✓	



範疇	預期成效	推行項目	成功準則(量度指標)	財政預算	持續發展方案	施行時間表		
						16/17	17/18	18/19
與教學相關的行政工作(處理學生每次校內考試成績檢討)	● 能減少統籌校內成績檢討之人員，每次考試後緊迫的行政工作，並有系統地將學生考試成績以數據及圖表顯示，供校務會議討論及跟進改善學生學習情況。	1. 發展基於 WEBSAMS 數據的學生成績數據庫 電子系統及手機程式 ； 2. 設計利用學生成績數據作成績檢討的 系統 ； 3. 系統須能產生可用於現時每次考試後的成績檢討工具、多次考試成績比較、個別班級成績顯示、學生學習效能顯示等。	1. 成功建立有關系統； 2. 校長及教務組認同系統能有效減少現有工作程序，以節省人力； 3. 75%同事認為以數據及圖表能有助進行試後檢討。	\$30,000	系統能持續地於每年試後檢討中應用並發揮作用	✓	✓	✓
資訊管理與溝通及行政程序及架構(電子通告系統)	● 減少老師用於收發通告及追收通告的時間，讓老師能有更多時間處理學生的需要。	1. 設計 電子通告系統 及可應用於一般智能手機的程式； 2. 程式須具備提示用戶功能，以提示家長回覆通告； 3. 數據庫應具備紀錄家長回覆功能。	1. 80%老師認同電子通告舒緩了老師收發通告的時間； 2. 75%家長認同電子通告讓家長更有效處理學校通告。	\$20,000	計劃成功後，學校通告將全面電子化，老師無須再在堂上收發通告，並於計劃推行第二年推行電子繳費計劃	✓	✓	✓
行政程序及架構/機	● 減少老師用於收取學生各項繳費的時間，	1. 以電子錢包概念，發展 電子收費系統 ，家長透過具備 NFC 晶片之智能手機應	1. 有約 50%家長使用有關電子繳費系統； 2. 80%老師及校務處員	\$30,000	成為日後學校的主要收費模式		✓	✓



範疇	預期成效	推行項目	成功準則(量度指標)	財政預算	持續發展方案	施行時間表		
						16/17	17/18	18/19
制(配合電子通告的電子收費系統)	讓老師能更善用課堂時間。	<p>用程式及智能咭，將金額轉帳至小朋友之智能學生證上；</p> <p>2. 學生在校內進行點名、買小吃等活動時，系統會自動從智能學生證上扣除繳費數目；</p> <p>3. 配合上述電子通告系統，當通告涉及繳費而家長又同意繳費參與時，即可透過手機程式、智能學生證等進行繳費，而無須老師於課堂上收取現金，浪費時間；</p> <p>4. 配合電子繳費系統，可紀錄及統計學生使用零用錢的習慣，從而指導同學如何管理自己的財富。</p>	工同意計劃減輕了他們的工作壓力之餘，亦提升了有關工作的效率。					
行政程序及架構/機制(電子課外)	● 減少統籌及帶領老師行政及文書工作，協助有關人員更快及有效率地	<p>1. 配合上述電子通告系統，發展電子課外活動系統；</p> <p>2. 當通告屬於學生申請參與課外活動時，系統將自</p>	<p>1. 80%帶隊老師/導師認為系統有效幫助他們點算學生出席人數；</p> <p>2. 75%統籌人員同意係統的功能減省了他們</p>	\$45,000	持續使用有關係統		✓	✓



範疇	預期成效	推行項目	成功準則(量度指標)	財政預算	持續發展方案	施行時間表		
						16/17	17/18	18/19
活動系統)	審批學生申請校本課後支援津貼及賽馬會全方位學習津貼之批款。	<p>動生成審批清單供負責老師審批；</p> <p>3. 當審批老師完成審批後，系統會自動通知家長審批結果，如需繳費則自動啟動上述電子繳費系統；</p> <p>4. 系統在家長回覆審批結果後，即會自動產生該活動的點名系統，供老師/導師使用；</p> <p>5. 每次活動進行時，老師/導師可利用智能手機程式為學生點名，系統會即時紀錄；</p> <p>6. 有關紀錄於課程結束時統計各學生出席率；</p> <p>7. 上述統計資料將用於協助行政人員審批個別學生的校本課後支援、賽馬會全方位學習基金等津貼計劃的審批金額。</p>	<p>的工作；</p> <p>3. 75%統籌人員認同系統有效地統計各同學的出席率；</p> <p>4. 75%統籌人員同意系統能協助他們更快地完成各項報告。</p>					



範疇	預期成效	推行項目	成功準則(量度指標)	財政預算	持續發展方案	施行時間表		
						16/17	17/18	18/19
行政程序及架構/機制(課擔及時間表編排及代課系統)	<ul style="list-style-type: none"> ● 加快每年學校編排教師課擔、檢測各項時間表可靠度的工作； ● 減輕負責同事以人手逐項核對時間表內資料的時間及壓力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計及編寫電腦程式及數據庫，以電腦系統協助編配課擔，將各科課擔、按級主科扣減、不同職級課節數量、個人課擔計算、整體課節計算等等不同表格，在系統內以設定及編配作自動計算，以減少人為錯誤及重覆核實的工作，並即時呈現於系統內供參考； 2. 完成課擔編排後，將已編好時間表進行核對，包括場地、個人、班別等，讓最終交各持份者之時間表能正確無誤(這些工作過去均由人手負責，有時難免錯誤且亦費時)； 3. 已無誤之時間表資料會存儲於資料庫內，供其他程式提取使用； 4. 設計及編寫電腦程式以處理當老師病假而需要安排本校教師代課時按預設 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%負責編配課擔同事認同系統有助他們更有效地進行工作； 2. 80%負責跟進時間表編排工作同事認同系統更有效地幫助他們準確地完成時間表編排工作； 3. 編排教師代課工作同事同意編排教師代課工作較前更有效率。 	\$60,000	持續使用有關係統	✓	✓	✓



範疇	預期成效	推行項目	成功準則(量度指標)	財政預算	持續發展方案	施行時間表		
						16/17	17/18	18/19
		<p>條件順序作出安排，並按需要列印通知單及代課分紀錄表等資料，供負責人張貼及交與有關代課老師；</p> <p>5. 將已安排之資料存放於資料庫內供同事查閱及校方作考績之用。</p>						
<p>行政程序及架構/機制(電子考績系統)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 將現有考績的多個範疇下放予有關主管，以體現層層問責的概念； ● 將部份考績內容結合已有數據以進行量化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計及編寫電腦程式以分層分級的架構碎化現時由校長填寫的綜合考績表； 2. 將現有考績工作部份內容量化，並自動扣連於本校電子系統內，讓這些考績內容有實據支持並能具體反映實況(例如：考勤)； 3. 各層級按工作安排為屬下同事進行考績工作，例如：中文老師的學與教，由中文科主席來填報、課外活動表現由學生發展組填報、行政工作表現有直屬行政上司填報等； 4. 系統將按收到的資料進 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%參與試行的行政人員滿意系統的運作； 2. 75%參與的行政人員認同系統結合了他們的日常工作； 3. 75%同事認同系統所架構的考績制度能更公平地反映他們的工作表現。 	\$45,000	系統將成為日後本校考績制度的主要工具	✓	✓	✓



範疇	預期成效	推行項目	成功準則(量度指標)	財政預算	持續發展方案	施行時間表		
						16/17	17/18	18/19
		行統合及整理，最後由校長修改補充、印出及簽發。						
購買配合上述行政管理程式的相關硬件	● 新硬件能配合上述程式，讓學校行政及教學支援工作發揮預期成效	購買 / 租賃相關伺服器及或雲運算空間以推行有關計劃	1. 以合理價完成有關採購； 2. 成功將各系統裝置於伺服器內。	\$50,000	持續使用有關器材或服務以運作上述各程式	✓	✓	✓

適用範疇：1. 行政程序及架構/機制；2. 財務管理；3. 學生支援/與教學相關的行政工作；4. 資訊管理與溝通；5. 校舍管理
 合適策略：a. 聘請行政/支援人員；b. 聘請代課教師/教學助理；c. 購買/發展電子系統/軟件；d. 與辦學團體/友校協作

*不足之數由 EOEBG 盈餘支付