

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> -訓輔合一，以預防性工作為主，主力在於培養學生正確的價值觀； -近年全體同學一同往操場及籃球場小息和午息，並訓練他們自行上課室，藉以提升學生的自我管理能力和自我管理能力； -開展幼小銜接課程，其中特別關注學生由幼稚園升上小學後的常規訓練，有助學生很快適應校園生活。 -學生守規有禮，純良受教，與同學和睦相處； -從Apaso「人際關係」問卷的結果顯示，學生在關愛、不恰當行為及尊重他人三方面均見逐年進步，且高於香港水平，可見學生普遍都能建立良好的朋輩關係； -學生樂於服務，參與不同類型的服務項目，服務氣氛不俗；同學亦會互相合作完成工作； -同學對學校及所屬班別有歸屬感，有團隊精神； -Apaso「人際關係」的同意率持續上升。 		

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
3. 開展本校 STEM 教育	<p>達標 Apaso,持分者上升</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校在推行科普教育上以“STEM for all”及“STEM for gifted”雙線平衡發展； - “STEM for all” -在常識、數學科及IT課的常規課程中加入STEM元素； - 專題研習週(為時三個上課天)各級主題均緊扣STEM元素，並於校內展出專題研習製作品； - 各級的聯課活動均加入STEM元素； - “STEM for gifted” -校方甄選對科普有較濃興趣的學生組成「STEM特工隊」進行培訓，並參與全港不同的比賽，本周期獲得全港冠、亞、季軍的比賽項目超過20項； - 每位教師需於1718-1819年度內最少一次參加與STEM有關的進修； 	<ul style="list-style-type: none"> -STEM將會融入課程內，成為恆常性的項目； -學校正積極討論將會將常識課分開人民科學和科學，由不同老師任教的可行性。 	

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 辦學團體及法團校董會十分關心和支持學校發展； ● 管理層對學校發展有清楚的方向，能帶領學校不斷反思求進，配合教育最新趨勢及校本需要訂定學校發展的方向； ● 學校年青老師多，充滿理想與幹勁，成為學校發展不可或缺的動力； ● 新行政架構清晰，分工和權責俱清楚，有利提升行政效率之餘，問責亦強； ● 學校有效推動自評工作，各科組認同學校的發展理念，大部分同事熟悉 P-I-E 的運作，積極配合制定有利學校發展需要的計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 這兩年新同事較多，需要時間積累經驗； ● 中層管理人員交替頗多，有待新班子的成長； ● 校長即將榮休，管理層的承接有待確定，以延續學校多年努力發展的成果。
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長對教育充滿熱忱，事事以學生利益為先，管理團隊亦受感染，十分著意學生利益有否被顧及，學校老師及各持分者都熱愛校園生活，關愛文化已遍佈校園； ● 校長樂於嘗試新事物，常將日常工作科技化，以提升效率； ● 校長掌握教育趨勢與發展方向，有效帶領學校持續發展，令學校在區內越來越受家長歡迎； ● 領導層積極尋找校外資源配合學校發展，增繕學校設備，令持分者得著裨益； ● 學校不斷就課程發展趨勢與業界分享本校的成果(如科普教育、編程教學及電子學習等等)，獲得業界一致肯定； ● 領導層重視和考慮不同持分者的意見，經常與持分者保持聯繫，匯報學校情況； ● 校長適當賦權予副校長及行政人員為同事進行更公平的考績評核； 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份科主席行政經驗尚淺，需強化他們的領導能力； ● 行政人員尚需時間適應。 ● 新的考績方向尚需時間掌握。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校十分重視和支持教師專業發展，同時亦鼓勵教師透過境外交流、進修、共同備課、觀課、評課及課研等，培育教師專業成長； ● 學校為新入職教師提供啟導計劃，協助他們適應及融入學校工作； ● 上兩個周期校方銳意培訓的第二梯隊行政人員已陸續接任行政工作。 	
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學教行政架構清晰，學期初已訂定全年定期會議，有利推展及監察的工作； ● 學教組引入配合學生需要的學習策略(思維圖、資優十三式、反轉教室等)及網上學習平台(均一教育平台、Google classroom Storylands, STAR 平台、十分科學、快樂閱讀花園等)，對提升學生學習信心及學習興趣有正面影響； ● 同儕觀課及備課已恆常運作，有助提升教學效能； ● 各科組不斷優化教學內容，引入不同的外間支援優化教學； ● 本校在課程設計及校舍設備都具有相當優勢：配合電子學習的高速寬頻網絡及為發展科普教育而設的 STEM ROOM，為學生提供一個有利的學習環境； ● 本校獲邀參與為期 3 年的「Coo/Think@JC—賽馬會運算思維教育」計劃，由基金撥款逾 2.3 億港元，為 32 所獲選小學研發實證為本的教材、相應的教師培訓、課程修訂及添置基本設備。計劃能啟發學生在日常生活中進行數碼創作，為他們應對未來的挑戰作好準備； ● 學校配合學與教的設備相當充足配合課程發展最新趨勢，於數常課程及全校性專題研習中加入科普元素，提升學生解難能力； ● 學校在電子學習、科普教學及數碼編程上的發展不俗，經常獲邀作公開分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨學科學習統整仍有進步空間； ● 就某些跨科學習議題：如電子學習、STEM 等，可進一步加強科與科之間成果分享，提升教學團隊的效能； ● 繼續推動校本課程調適及學習的範式轉向； ● 要擴闊目標，以「讓學生掌握二十一世紀學習知識、態度及技能」為目標。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂學與教的整體表現日見進步，教師著力照顧學生學習的多樣性； ● 老師已初步掌握利用分級課業：設計提示紙、分層工作紙、不同任務等，照顧不同能力學生的需要； ● 老師已意識到要利用不同提問技巧例如：追問及不同層次的提問，按部就班的引導學生運用高階思維能力進行學習； ● 教師在安排學生預習、課堂活動延伸學習都有著力鋪排； ● 學教組及學生支援組緊密合作，以提升學生的學習效能； ● 本周期，學校著力推動教學範式轉移，加強學生的課堂參與度，漸見成效； ● 教師對合作學習有基本認識，環境設置亦具初形； ● 教師願意配合教育改革新趨勢，不斷學習以配合新的教育趨勢； ● 學生已初步有閱讀氣氛； ● 普遍學生的學習態度良好，能積極參與課堂，對課堂活動甚感興趣； ● 教師教導學生不同的學習策略，學生大多願意嘗試應用不同的學習策略； ● 教師具教學熱忱，關愛學生； ● 在良好的師生關係和課室常規下，教師能以開放和鼓勵的態度，為學生提供多元化的互動學習機會，讓學生從分享及協作中建構知識； ● 老師了解學生的學習進展，能安排適切的延伸學習活動，如參加與學科有關的不同類型比賽，幫助學生深化及應用所學，發揮學生的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育需提升高層次提問的技巧； ● 教師需多就學生回答給予回饋與指導； ● 課堂活動設計尚需加強； ● 部分學生基本能力較遜，要老師花氣力拉上去； ● 學生已知的學習策略需不斷運用強化； ● 學生專注力弱，很易因周圍的事物影響而分散注意力；
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校為最早期接受 SENCO 計劃學校之一，本校 SENCO 比大部份學校有經驗； 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校 SEN 學生人數眾多，且穩定地增長； ● 轉換支援模式，從而更到位地照顧有特殊學習需要

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校採用全校參與的融合教育，教師及學生能以關愛及包容的態度幫助有特殊學習需要的同學，建立共融文化； ● 師生及教師與家長關係良好； ● 有不同服務團體(制服團隊、環保大使……)讓不同能力學生有發展平台 ● 一年級採雙班主任制，有利小一及早支援措施的推行； ● 學校舉辦多元化活動如交流、參觀、講座，增加學生的生活經歷，開拓視野。 	<p>學生的需要；</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 補底工作比拔尖做得較多，宜加強拔尖工作；
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 辦學團體有不同資源可供學校申請； ● 透過參加不同的借調計劃，加強學校與外界的合作及溝通，有效提升有關同事的視野與眼界； ● 與各大學合作的計劃(上文已提及)； ● 每年參加學與教博覽，吸取最新資料，擴闊視野； ● 與 Viu TV、教育電視攝製組、經濟日報等機構合作，拍攝本校的電子學習及 STEM 的發展情況； ● 家教會全力支持學校，作為學校不同小組的成員，亦經常來校當義工及舉辦不同的活動； ● 去年底成立了校友會，有利凝聚舊生的力量，以支援母校的發展； ● 與區內幼稚園關係密切，常有幼稚園來校參觀，校長亦會到幼稚園講座； ● 與區內中學聯繫，安排本校學生到中學體驗； ● 每年學期初舉辦家長座談會，讓家長與班主任及早認識及溝通； ● 每年兩次在星期日進行家長日，有利與家長溝通； ● 每年一度的遊戲日，成為一個凝聚本校學生及畢業校友的平台。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長即長退休，校內需有不同同事繼承與外界關係； ● 仍需要加強提升學校在區內的知名度； ● 持續與各學校伙伴保持緊密的關係。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生純良受教，尊敬老師，愛護同學，待人有禮，行為表現良好，經常得到校外人士的讚賞； ● 學校採取「訓輔合一」的模式，並透過「賜豪獎勵計劃」及訓輔活動，營造正面及關愛的校園文化； ● 學生在自律、自尊感及關愛他人，與人相處上明顯見進步； ● 設有級會，訓育主任帶領班主任及同級學生一起進行，更能針對學生需要 ● 本校訂定了校本輔導計劃P.4十年樹人；P.5領袖訓練營；P.6畢業營、升中訓練及選校跟進等，配合學生成長及發展上需要，及早為學生成長作預備； ● 學生喜愛校園生活，樂於學習，喜愛上學； ● 學生對學校有歸屬感，大多喜歡參與不同的課外活動，表現積極； ● 學生大多明白和接納同學各有優點和缺點，願意互相照顧，彼此欣賞和鼓勵，同學間相處融洽； ● 高年級同學普遍具有服務精神，樂於照顧或協助有需要的人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生較為自我中心； ● 學生專注力宜加強； ● 可進一步培育學生領袖才能：堅毅、自信、責任感、抗逆力及承擔的態度等； ● 學生易受周圍環境影響，集中力短； ● 建立學生追求卓越的態度； ● 校方拔尖工作有待提升；
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極爭取資源，持續構思或參與新計劃，致力為學生提供多元化的學習機會； ● 學校課外活動種類多元化，同學普遍對課外活動反應熱烈，踴躍參與，表現投入； ● 學生在學術、體育、音樂、舞蹈、藝術及話劇等校際及公開比賽中屢獲獎項，表現良佳； ● 學生在全方位學習活動及服務上的態度表現良好，經常得到校外人士的認同和讚賞； ● 學校重視全人教育，學生在學術科目及課外活動上都有不同的發展機會，同學在學業以外的參與率遠超全港水平。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校可發展學生在體育和藝術方面的學習 ● 要多在低年級發掘具不同潛質的學生，以免身份重疊及因學生畢業而造成人才流失； ● 學校須為學生建立「人才庫」，以更有策略地培養人材及進行拔尖工作； ● 聯課活動定位須仔細思考，應與其他課外活動有所區別。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 辦學團體十分支持學校的發展；
- 領導層有效帶領學校不斷反思求進；
- 學校能有效爭取各方資源，推動學校持續發展，其中教師的數目較編制多出超過百分之十；
- 在發展科學、科技、工程及數學(STEM)教育上取得不俗成效，屢獲各大獎項，學生亦獲邀到海外分享；
- 學校成功把電子學習融入課堂中，並多次獲教育局邀請作公開分享；
- 學校合作夥伴充裕，包括教育局、各所大學及專業機構、家長教師會、校友會及不同的中學和幼稚園，為學校各持分者提供更到位的服務；
- 學校增設幼小銜接政策，有助升讀一年級的學生適應新的學習階段；
- 校方善用資源增善學校設備；
- 近年新入職同事較多，帶來新的理念與動力。

弱項

- 校長即將退休，新校長需要時間熟悉學校的發展情況；
- 中層更替較頻繁，新中層人員需要時間累積行政經驗；
- 年輕同事較多，需要時間累積經驗；
- 學生學習的多樣化，需更花時間及心思進行規劃；
- 部分家長的社經狀況及教育程度不高，家庭支援不足，對教導學生有所影響。

契機

- 政府推行教師全面學位化及增加主任比例，提高同事士氣及發揮機會；
- 區內家長對本校印象越來越好，大多於首三志願內報讀本校；
- 政府加強對融合教育的資助，有利照顧學生學習多樣性；
- 政府增加每校一名行政主任，有助舒緩學校的行政工作。

危機

- 適齡學童開始減少，對收生有一定的影響；
- 整體社會的家庭狀況越來越複雜，許多本屬家庭責任的事務，均落到學校之上；
- 現今社會家庭問題日益增加，學校隨時要花大量人力及時間處理危機事件；
- 本校學生專注力弱，能集中精神學習的時間較短；
- 兒童過份受保護，令他們變得較自我，管教較以前困難。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

關注事項	施行年度		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. 學生能掌握二十一世紀所需要的知識、技能及價值觀。	✓	✓	✓
2. 學生能夠培養出領導能力。	✓	✓	✓
3. 學校環境能持續優化，配合整體學校教育的發展。	✓	✓	✓

學校發展計劃 (2019/2020 - 2021/2022)

關注事項一：學生能掌握二十一世紀所需的知識、技能及態度。

目標	策略行動	時間表		
		19-20	20-21	21-22
1. 教師團隊能具備領導與管理能力，有效推動及實踐各項的策略行動。	1.1 透過三年的教師培訓，有系統讓老師團隊初步掌握領導與管理的知識、技能及態度。	✓	✓	✓
	1.2 透過「師徒計劃」，每年重點培訓不同的科組統籌。	✓	✓	✓
2. 學生能具備良好運用兩文三語的能力。	2.1 透過語文科進行課程規劃及優化教學模式，提升學生對學習語文的興趣。	✓	✓	✓
	2.2 透過整體學校活動的規劃，增加學生能運用兩文三語的機會。	✓	✓	✓
3. 學生能具備不同的學習策略(應用資訊科技)以能有效進行自主學習。	3.1 透過檢視過往推動電子學習的經驗，優化整體電子學習推行模式及策略。	✓	✓	✓
	3.2 透過有效的規劃，有系統讓學生每年掌握或深化一種學習策略。	✓	✓	✓
	3.3 透過成立創新教研小組，引入並協助各科應用能促進自主學習的電子學習工具。	✓	✓	✓
	3.4 透過於課程實踐運算思維、編程及 STEM 教育，培養學生解難及創新的能力。	✓	✓	✓
4. 學生能具備資訊素養。	4.1 透過有效的規劃，優化及制定學校整體推行資訊素養的策略及課程。	✓	✓	✓
	4.2 透過優化獎懲制度及訓輔政策，讓學生能鞏固習得的資訊素養。	✓	✓	✓

關注事項二：學生能具備領導力。

目標	策略行動	時間表		
		19-20	20-21	21-22
1. 教師團隊能具備培養學生領導能力的知識及技能。	1.1 透過參與 Leader in ME 計劃，有系統培訓老師團隊。	✓	✓	
	1.2 透過組成「燈塔團隊」，統籌、規劃及推行領導能力教育。	✓	✓	✓
2. 學生能逐步學習及深化不同的領導能力。 (每年一項能力，總共七項)	2.1 透過整體的課程規劃，各科滲透培養學生領導能力的元素及設計運用機會。	✓	✓	✓
	2.2 透過整體學校活動的規劃，培育學生對領導力的認識及增加學生能運用的機會。	✓	✓	✓
	2.3 透過設計拔尖活動，培養學生成為領袖生。		✓	✓

關注事項三：學校環境能持續優化，配合整體學校教育的發展。

目標	策略行動	時間表		
		19-20	20-21	21-22
1. 學生能於有利運用資訊科技進行探究及創新的環境進行學習。	1.1 透過課室優化計劃，優化課室的教學設備及儲物空間。	✓	✓	✓
2. 學生能於學校的環境佈置中薰陶出喜愛語文的態度及培養出領導力。	2.1 透過整體校園環境佈置規劃	✓	✓	✓
	2.2 各學科利用相關佈置進行學習活動。			