

保良局王賜豪(田心谷)小學
學校周年計劃

2019-2020 年度



一. 保良精神、學校的抱負和使命

(一) 保良精神：

- 1.保良精神：相互尊重、團結合力、延展愛心、行善助人、感恩知德、造福社群的奉獻精神。
- 2.保良願景：幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，貧寡孤困殘病者皆有所望。
- 3.保良使命：成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，發揮保良精神，以善心建善業，致力保赤安良，護老扶幼，助貧健診，培德育才，揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群。
- 4.保良價值觀：秉承傳統，與時並進，以人為本，關愛感恩，優良管治，務實創新，廉潔奉公，安不忘危，善用資源，注重本益，專業團隊，愛心服務。

(二) 學校的抱負：

1. 秉承保良局辦學的熱誠和信念，繼續發揮校訓「愛、敬、勤、誠」的精神，提供優質教育服務。
2. 著重學生全人發展，致力發展學生的多元智能，培育學生成為「樂、善、勇、敢」的新一代。
3. 應社會的需求，培養兩文三語的人才。
4. 與時並進，勇於創新和嘗試，不斷自我完善，貫徹執行開明的優質管理，令學校成為有強性問責的高效能、具增值力的辦學典範。
5. 致力向外界推廣或分享成功的經驗，為香港小學教育作出貢獻。

(三) 學校的使命：

1. 不斷尋求專業的進步，採用多變和創新的教學方法，提供均衡而多元化的課程，以切合學生的需要，發展學生內在潛能。為學生提供一個愉快而有效的學習環境，配合靈活的上課時間表，透過多元化教學、校本課程設計、跨學科的活動及從閱讀中學習進行全方位的學習，擴闊學生的視野和學習空間，使學生掌握多方面的能力，強化學習。
2. 全體員工以團隊精神、齊心參與、通力合作，樹立良好的榜樣，培養孩子正確的價值觀和態度，令他們能關注社會及國家事務，並能放眼世界，從容面對各種挑戰。



二. 辦學宗旨及教育目標

(一) 辦學宗旨：

遵循政府教育政策，秉承保良局辦學方針，以校訓「愛敬勤誠」為經，五育「德智體群美」為緯，提供優質教育服務，讓學生在優良的環境下學習及發展其潛能。此外，更會重視培養學生以「禮義廉恥」為立身之本，以建立正確人生觀，將來為社會及國家作出貢獻。

(二) 教育目標：

學生方面

1. 強調五育並重，致力發展學生的潛能。
2. 培養學生成為「樂、善、勇、敢」的新一代。
3. 加強培育學生兩文三語的能力，為將來升學及就業奠下良好的基礎。
4. 讓學生關注社會和國家事務，並能放眼世界，從容面對各種挑戰。

教師方面

1. 發揚教師專業精神，奮力投入教育工作，並以學生整體利益為依歸。
2. 重視教師專業操守和態度，言教及身教並重，並與各持分者（同事、家長、學生.....）建立良好的關係。
3. 追求教師專業發展和進步，積極參與交流分享和持續進修，以不斷提高教學效能。
4. 全體員工以團隊精神，齊心參與和通力合作，為建設明日美好的社會而努力。

學校方面

1. 注重品德教育，發揚校訓「愛、敬、勤、誠」的精神。
2. 為學生提供理想的學習環境，營造良好的學習氣氛，使學生能愉快地學習及成長。
3. 建立良好校風，使學校能得到區內人士的支持、信賴和愛戴。
4. 建立一個開明管理、有強性問責的高效能、具增值力的學校。
5. 能向外界推廣或分享成功經驗，為香港小學教育作出貢獻。



三. 2019-2020 學校「強、弱、機、危」分析

強 點	<ol style="list-style-type: none">1. 辦學團體十分支持學校的發展；2. 領導層有效帶領學校不斷反思求進；3. 學校能有效爭取各方資源，推動學校持續發展，其中教師的數目較編制多出超過百分之十；4. 在發展科學、科技、工程及數學(STEM)教育上取得不俗成效，屢獲各大獎項及獲邀到海外參展；5. 學校成功把電子學習融入課堂中，並多次獲教育局邀請作公開分享；6. 學校合作夥伴充裕，包括教育局、各所大學及專業機構、家長教師會、校友會及不同的中學和幼稚園，為學校各持分者提供更到位的服務；7. 學校增設幼小銜接課程，幫助升讀一年級的學生適應新的學習階段；8. 校方努力拓展資源增善學校設備；9. 近年新入職同事較多，帶來新的理念與動力。
弱 點	<ol style="list-style-type: none">1. 校長即將退休，新校長需要時間熟悉學校的發展情況；2. 中層更替較頻繁，新中層人員需要時間累積行政經驗；3. 近年入職同事較多，需要時間適應學校的文化；4. 學生學習多樣化的數目不少，需要花更多時間去規劃教學策略；5. 部分家長的社經狀況及教育程度不高，家庭支援不足，對教導學生有所影響。



現有契機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政府推行學位化及增加主任比例，提高同事士氣及發揮機會； 2. 區內家長對本校印象越來越好，大多於首三志願內報讀本校； 3. 政府加強對融合教育的資助，有利照顧學生學習多樣化的需要； 4. 政府增加每校一名二級文員，有助舒緩學校的行政工作。
現有危機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適齡學童開始減少，對收生有一定的影響； 2. 整體社會的家庭狀況越來越複雜，許多本屬家庭責任的事務，均落到學校之上； 3. 現今社會家庭問題日益增加，學校隨時要花大量人力及時間處理危機事件； 4. 兒童過分受保護，令他們變得較自我，管教較以前困難。

本周期的關注事項（按優先次序排列）

關注事項	施行年度		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. 學生能掌握二十一世紀所需要的知識、技能及價值觀。	✓	✓	✓
2. 學生能夠培養出領導能力。	✓	✓	✓
3. 學校環境能持續優化，配合整體學校教育的發展。	✓	✓	✓

**計畫及方案****關注事項(一)：學生能掌握二十一世紀所需要的知識、技能及態度。**

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 教師團隊能具備領導與管理能力，有效推動及實踐項的策略行動。	策略 1.1 透過持續的教師培訓，包括：專業發展日、教育局及大學提供的課程，有系統讓老師團隊初步掌握領導與管理的知識、技能及態度。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 接受培訓的老師感到領導及管理能力的有所提升。 ● 各項學校推行的策略行動比以往更具成效。 ● 85%老師能初步理解領導與管理基本概念與知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 觀察及檢視各項策略行動的推行成效。 ● 老師考績評估 ● 科組會議 	校長 副校長	培訓課程的費用
	策略 1.2 透過「師徒計劃」，由校長及副校長透過工作坊、分享及面談等交流模式，每年重點培訓 10 位不同的科組統籌。					
2. 學生能具備良好運用兩文三語的能力。	策略 2.1 透過語文科進行課程規劃及優化教學模式(繪本、圖書及小說教學)，提升學生對學習語文的興趣。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於有關兩文三語各項評估的水平持續提升。 ● 學生於課堂能運用兩文三語清晰表達。 ● 學生能於校內不同活動中有效運用兩文三語。 ● 85%學生自覺其運用兩文三語能力有所提升。 ● 85%家長感到其子女運用兩文三語能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估數據 ● 課堂觀察 ● 活動觀察 ● 問卷調查 	課程組 學生支援組 訓輔組	活動費用
	策略 2.2 透過整體學校活動的規劃，增加學生能運用兩文三語的機會。例如：班務及常規指令。					



<p>3. 學生能具備不同的學習策略(應用資訊科技)以能有效進行自主學習。</p>	<p>策略 3.1 課程組及資訊科技組檢視過往推動電子學習的經驗，優化整體電子學習推行模式及策略並於本學年實施。</p> <p>策略 3.2 課程組及學生支援組帶領各學科透過有效的規劃，有系統讓學生每年掌握或深化一種學習策略。</p> <p>策略 3.3 成立創新教研小組(CoE)，引入、統籌並協助各科應用能促進自主學習及照顧個別差異的電子學習工具。</p> <p>策略 3.4 課程組統籌科技教育領域的發展，於課程有系統安排及實踐運算思維、編程及 STEM 教育，培養學生解及創新的能力。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於不同學科活動及評估中呈現能運用所學會的學習策略進行自主學習。 ● 學生能不斷深化學會的學習策略進行自主學習活動。 ● 85%學生自覺其具備自主學習的能力。 ● 85%家長(高小)感到其子女能有效運用資訊科技於家中進行自主學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估數據 ● 課堂觀察 ● 活動觀察 ● 問卷調查 	<p>課程組 學生支援組</p>	
<p>4. 學生能具備資訊素養。</p>	<p>策略 4.1 課程組統籌常識、圖書及資訊科技教育科，規劃，優化及制定學校整體推行資訊素養的策略及課程並於三年有系統於各學科實踐。</p> <p>策略 4.2 訓輔組透過優化獎懲制度及訓輔政策，讓學生能鞏固習得的資訊素養。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於課堂、活動及評估中表現出習得的資訊科技素養。 ● 學生能建立正確運用資訊科技的態度。 ● 85%學生自覺其具備良好的資訊素養。 ● 85%家長(高小)感到其子女能具備良好的資訊素養。(濫用) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估數據 ● 獎懲數據 ● 課堂觀察 ● 活動觀察 ● 問卷調查 	<p>課程組 資訊科技組 訓輔組</p>	

**關注事項(二)：學生能具備領導力**

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 教師團隊能具備培養學生領導能力的知識及技能。	策略 1.1 透過參與 Leader in ME 計劃，有系統培訓整個老師團隊。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 燈塔團隊能具備足夠的知識及能力帶領學校發展學生的領導力。 ● 接受培訓的老師能於課堂及活動中培養學生的領導力。 ● 85% 接受培訓的老師對如何培養學生習得領導力有初步認識及理解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 觀察及檢視各項策略行動的推行成效。 ● 老師考績評估 	副校長	培訓課程的費用
	策略 1.2 組成「燈塔團隊」，重點進行培訓及與相關機構進行交流，統籌、規劃及推行領導能力教育。					
2. 學生能逐步習及深化不同的領導能力。 (每年一項能力，總共七項)	策略 2.1 由「燈塔團隊」進行整體的課程規劃，各科分時段有系統滲透培養學生領導能力的元素及設計運用機會。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 普遍學生的領導力持續提升及深化。 ● 學生能於不同學習活動中展示出習得的領導力。 ● 85% 學生自覺其初步具備領導力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估數據 ● 課堂觀察 ● 活動觀察 ● 問卷調查 	副校長	活動費用
	策略 2.2 透過整體學校活動的規劃，各學科規劃活動時需要加入有關領導力的元素，增加培育學生對領導力的認識及增加學生能運用的機會。					



	<p>策略 2.3</p> <p>透過設計拔尖活動，培養學生成為領袖生。</p> <p>例如：風紀、班長、服務生、體育領袖等。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 85% 家長感到其子女初步具備領導力 			
--	---	--	--	--	--	--

關注事項(三)：學校環境能持續優化，配合整體學校教育的發展。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生能於有利運用資訊科技進行探究及創新的環境進行學習。	<p>策略 1.1</p> <p>透過課室優化計劃，優化全校課室的教學設備及儲物空間。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化後的課室設備能讓師生更有效運用資訊科技進行不同學習活動。 ● 85% 老師覺得優化後的課室設備能有效支援學生運用資訊科技進行各項學習活動。 ● 85% 學生覺得優化後的課室設備能使其更有效運用資訊科技進行各項學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 課堂觀察 	總務組	優化課室各項設備費用



<p>2. 學生能於學校的環境佈置中薰陶出喜愛語文的態度及培養出領導力。</p>	<p>策略 2.1 透過整體校園環境佈置規劃。例如：張貼海報、標語、班別名稱、語言環境等。</p> <p>策略 2.2 各學科利用相關佈置進行學習活動。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85% 老師覺得校園佈置能有效建立語言環境，薰陶學生對語文的喜愛。 ● 85% 學生覺得校園佈置能提升其對學習語文的興趣。 ● 85% 老師覺得校園佈置能有效幫助其進行領導力的教育 ● 85% 學生覺得校園佈置能幫助其掌握領導力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 活動觀察 ● 問卷調查 	<p>總務組 課程組</p>	<p>佈置費用</p>
--	--	-----------	--	--	--------------------	-------------



二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：保良局王賜豪(田心谷)小學

計劃統籌人姓名：陳雨暄老師

聯絡電話：2606 2363

A. 本計劃受惠學生預計共 761 人次(包括 A. 領取綜援人數：189 人次，B. 學生資助計劃全額津貼人數：430 人次及 C. 學校使用 18.6% 酌情權的清貧學生人數：142 人次)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計參加對象學生人數 #			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機 構名稱 (如適用)
					A	B	C		
津貼中國舞訓練班 (文化藝術)	透過津貼，讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	學生出席率達 80%以上，並表示提高了對學習此活動的動機。	學生上課表現	9.2019-6.2020	8	24	7	22,114	外聘導師
津貼爵士舞訓練班 (文化藝術)	透過津貼，讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	學生出席率達 80%以上，並表示提高了對學習此活動的動機。	學生上課表現	9.2019-6.2020	10	13	0	6,720	外聘導師
津貼跆拳道訓練班 (體育活動)	透過津貼，讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	學生出席率達 80%以上，並表示提高了對學習此活動的動機。	學生上課表現	9.2019-6.2020	5	24	0	6,670	捷擊跆拳道館
津貼足球訓練班 (體育活動)	透過比賽，讓清貧學生能有參與機會，分享成果，增加成功經歷。	學生出席率達 80%以上，並表示提高了對學習此活動的動機。	學生上課表現	9.2019-6.2020	7	17	1	6,744	外聘導師
津貼升中面試班 (學習技巧訓練)	透過津貼，讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	學生出席率達 80%以上，並表示提高了對學習此活動的動機。	學生上課表現	9.2019-6.2020	4	7	0	3,300	香港英倫教育服務中心



*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計參加對象學生人數 #			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機 構名稱 (如適用)
					A	B	C		
津貼手工藝班 (文化藝術)	透過津貼,讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	學生出席率達 80%以上,並表示提高了對學習此活動的動機。	學生上課表現	9.2019-6.2020	0	7	0	2,380	博研多元智能課外活動中心有限公司
津貼積木創作班 (學習技巧訓練)	透過津貼,讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	學生出席率達 80%以上,並表示提高了對學習此活動的動機。	學生上課表現	9.2019-6.2020	3	35	0	14,000	博科教育有限公司
津貼小畫家班 (文化藝術)	透過津貼,讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	學生出席率達 80%以上,並表示提高了對學習此活動的動機。	學生上課表現	9.2019-6.2020	12	41	0	18,020	博研多元智能課外活動中心有限公司
津貼奧林匹克數學 訓練班 (學習技巧訓練)	透過津貼,讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	學生出席率達 80%以上,並表示提高了對學習此活動的動機。	學生上課表現	9.2019-6.2020	7	30	0	11,100	博研多元智能課外活動中心有限公司及本校
津貼敲擊樂訓練班 (文化藝術)	透過津貼,讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	學生出席率達 80%以上,並表示提高了對學習此活動的動機。	學生上課表現	9.2019-6.2020	6	4	0	8,450	外聘導師
津貼花式跳繩班 (文化藝術)	透過津貼,讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	學生出席率達 80%以上,並表示提高了對學習此活動的動機。	學生上課及活動時表現	9.2019-6.2020	3	11	0	6,300	中國香港花式跳繩學校
津貼畢業營 (社交/溝通技巧訓練)	透過津貼,讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	學生出席率達 80%以上,並表示提高了對學習此活動的動機。	活動冊及活動時的表現	6-8.5.2020	19	27	0	15,180	中華基督教青年會烏溪沙青年新村
津貼領袖營 (社交/溝通技巧訓練)	透過津貼,讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	學生出席率達 80%以上,並表示提高了對學習此活動的動機。	活動冊及活動時的表現	20-22.4.2020	8	35	29	7,900	中華基督教青年會烏溪沙青年新村



*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計參加對象學生人數 #			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機 構名稱 (如適用)
					A	B	C		
音樂會來回車費 (參觀/戶外活動)	透過津貼,讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	學生出席率達 80%以上,並表示提高了對學習此活動的動機。	活動時的表現	9.2019-6.2020	31	10	20	1,116	八和會館及泛亞交響樂團等
劍橋英語班 (學習技巧訓練)	透過津貼,讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	學生出席率達 80%以上,並表示提高了對學習此活動的動機。	學生上課表現	9.2019-6.2020	12	51	0	14,490	香港英倫教育服務中心
e-樂團 (文化藝術)	透過津貼,讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	學生出席率達 80%以上,並表示提高了對學習此活動的動機。	活動時的表現	9.2019-6.2020	2	2	0	2,720	反轉音樂教室
遊學團 (參觀/戶外活動)	透過津貼,讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	學生出席率達 80%以上,並表示提高了對學習此活動的動機。	活動時的表現	23/6-2/7/2020	2	12	4	80,000	待定
試前溫習班 (學習技巧訓練)	透過津貼,讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	學生出席率達 80%以上,並表示提高了對學習此活動的動機。	學生課堂表現	6.2020	14	27	0	7,600	香港導師會
濕地公園參觀車費 (參觀/戶外活動)	透過津貼,讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	學生出席率達 80%以上,並表示提高了對學習此活動的動機。	活動時的表現	9/1/2020	3	21	26	1,110	待定
森林課程車費 (學習技巧訓練)	透過津貼,讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	學生出席率達 80%以上,並表示提高了對學習此活動的動機。	課堂表現	18/3,19/3, 18/6/2019	14	10	26	4,464	森林教育集團有限公司
幼童軍會費 (義工服務)	透過津貼,讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	學生出席率達 80%以上,並表示提高了對學習此活動的動機。	活動時的表現	9.2019-6.2020	1	1	4	80	香港童軍總會



*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計參加對象學生人數 #			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機 構名稱 (如適用)
					A	B	C		
小女童軍會費 (義工服務)	透過津貼,讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	學生出席率達 80%以上,並表示提高了對學習此活動的動機。	活動時的表現	9.2019-6.2020	6	1	3	170	女童軍總會
趣味科學活動及示範節目車費 (學習技巧訓練)	透過津貼,讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	學生出席率達 80%以上,並表示提高了對學習此活動的動機。	活動時的表現	10/1/2020	12	20	22	774	待定
活動項目總數: 23				@學生人次	189	430	142	總支出 (\$):	241,402.00
去年盈餘(\$): 90,200	今年撥款(\$): 175,200	總收入(\$): 265,400		**總學生人次	761			預算盈虧 (\$):	23,998

備註:*活動名稱/類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次:指 (A)+(B)+(C) 的總數

#對象學生:指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生



二零一九/二零學年全方位學習津貼計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
英文	Pizza Express 學校參觀計劃 學生可在一個全英語的環境學習製作 Pizza，在有趣愉快的環境下學習及運用英語。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能提升對英文的學習興趣。 學生能在活動中認識健康飲食的習慣。 	20 年 6 月 -7 月	P.4-P.5 共 30 人	活動後跟進及 學生分享	\$2,000	✓	✓			✓
常識	護苗車 學生透過啟發性的遊戲、卡通、活潑生動的布偶短劇和多媒體的運用，以互動形式進行學習，令學生能在輕鬆的氣氛中，學會如何保護自己的身體。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能在活動中學會如何保護自己的身體。 學生懂得對不友善或惡意的身體接觸說「不」。 	31/10/20 19	P.1 全級	老師觀察	\$1,700	✓	✓			



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
常識	<p>相撲機械人大激鬥 學生在每星期進行 1 小時配合常識科「閉合電路」延展課程，二人一組，以環保物料、小馬達、電線、開關製作機械人進行相撲比賽。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能加深對閉合電路的認識。 ● 學生能自行接駁閉合電路。 ● 學生能培養出不斷求進的態度。 ● 學生能培養出勇於解難及創新的態度。 	全年	P.5 全級	老師觀察 老師問卷 學生問卷 檢視成品	參閱第二項：購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源	✓				
	<p>賜豪海、陸、空拯救隊 學生在每星期進行 1 小時以 STEM 教育為主軸的課程，學生需要運用不同學習領域的知識及技能進行解難任務。每班會分六組，分別以海、陸、空為主題，以環保物料製作車、船，再利用 M5 Stake 編程，然後配合無人機去完成拯救任務。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能明白車、船及無人機的運作原理。 ● 學生能夠以運算思維進行解難及創新。 ● 學生能自行組裝工具及接駁電路。 ● 學生能培養出不斷求進的態度。 ● 學生能培養出勇於解難及創新的態度。 	全年	P.6 全級	老師觀察 老師問卷 學生問卷 檢視成品	參閱第二項：購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源	✓				



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
常識	<p>初小編程機械人初探 學生每星期會進行一節 1 小時 20 分鐘有關編程的學習活動。學生在課堂中活動及遊戲形式學習簡單程式編寫概念，並透過驅動機械人將學會的知識實踐。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握基本程式編寫及運算思統的概念。 ● 學生能產生對程式編寫的興趣。 ● 學生能初步建立解難的能力。 	全年 (每班輪 流進 行，全年 各 5 節)	P.2 全級	老師觀察 學生問卷	參閱第二 項：購買 推行全方 位學習所 需的設備、 消耗品、學 習資源	✓				
	<p>智能空中花園(水耕套件、沙漠區、香草區、供電系統、工作坊、教材) 學生於重新規劃及優化的空中花園進行配合常識科、德育及公民教育科及資訊科技教育課程的延展學習活動。 學校空中花園會重新規劃，打造成一個結合科學學習、休憩與科技的一空間。在當中種植不同的植物及香草，供學生學習之用另外，整個花園會由學生親自編程、安裝的監測器，全天候經物聯網(IoT)收集大數據。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能加深對植物範疇(常識科)的理解。 ● 學生能為各項 IoT 裝置編寫程式，讓其能運作。 ● 學生能培養出愛護大自然的態度。 ● 學生能建立關心有需要人士的價值觀。 	全年	全校學 生	空中花園使用 記錄表 老師問卷 學生問卷 檢視成品	參閱第二 項：購買 推行全方 位學習所 需的設備、 消耗品、學 習資源	✓	✓		✓	



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂	音樂全接觸 學生於課堂以外欣賞到不同樂團的表演，加深對不同音樂範疇的認識及培養出學習音樂的興趣。 音樂科邀請不同的音樂表演團體到校表演。當中包括 The Three Tenors 校園直笛音樂會(配合三年級課程)及 Toolbox Percussion Show。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能拓闊對音樂的眼界。 ● 學生能提升對音樂的興趣。學生學會欣賞音樂會的基本禮儀和應有的態度。 	11月27日	P.1-P.6 全校學生	老師問卷 學生問卷	\$8,000	✓	✓	✓		
體育	齊齊學游泳 學生每星期利用兩節連堂的體育課的延展課程，走出校園，到學校附近的顯田泳池上游泳課，學習基本游泳技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能學會簡單的游泳技巧。 	第一及 第三學 期	P.3 全級 每班 10 節	老師問卷 學生問卷 家長問卷	\$11,400			✓		
	小小運動會 學生於小小運動會運用於體育課學會的知識、技能及態度進行不同類型的競技比賽，讓學生能有機會實踐課堂所學。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用所學完成競技比賽 ● 學生能感受到競技的樂趣。 ● 學生能表現出團隊合作的體育精神。 ● 學生能表現出公平競賽的體育精神。 	6月試後 活動期 間	P.1-2 全 級	老師觀察 學生問卷	\$500		✓	✓		



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育	<u>多元體育活動及比賽</u> 學生能於課餘時段的體育活動及比賽中實踐課堂所學，學以致用。 比賽包括：閃避球、跳繩、足球等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能培養出做運動的習慣。 ● 學生能培養出團隊合作的精神。 	全學年	P.3-6 全級	老師觀察 學生問卷	\$1,500		✓	✓		
	<u>「高 Fun 小球手歷程」計劃</u> 學生於課堂以外進行高爾夫球體驗課程，學習到課程以外的知識。 此活動由保良局主辦，於課後及長假期間舉辦高爾夫球體驗課程。學生更可前往濠西洲，在十八洞的標準高爾夫球場進行學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能學習到的基本知識及技能。 ● 學生能培養出對學習高爾夫球的興趣。 	全學年	P.3-6(20人)	老師觀察 學生問卷 家長問卷	\$5,000			✓		



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
跨學科	<p>中華文化日 學生在農曆新年之前經歷與過年相關的習俗和文化，延展課程中華文化部分的學習，加深學生的認識。不同的科組會為學生設計不同的學習活動或遊戲，還會進行課室大掃除、校長派壓歲錢等活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生能加深認識及了解中國人過農曆新年的各種習俗及文化。 	1/2020	P.1-6 (全校學生)	老師觀察 學生問卷	\$9,000	✓	✓	✓		
	<p>森林課程 學生在生態農莊進行配合常識科及校本價值觀培育課程的多元化學習活動，例如：嘗試耕種、生火、烹飪等野外求生的過程。除此，學生於課程中認識及探索不同的生態，如濕地、紅樹林等。另外，課程中亦有STEM元素：在大自然就地取材，製作濾水器。</p>		18/3-19/3, 18/6	P.3 全級	1. 老師及機構導師觀察學生在學習時的表現小冊子(自評/互評/老師評語) 2. 老師問卷 3. 學生問卷	\$66,000	✓	✓			



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
中文	中文科校際朗誦節(獨誦及集誦) 對朗誦有興趣或天賦的學生能透過參與中文科校際朗誦節，持續發展其潛能及提升其朗誦的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能從比賽中提升其朗誦的技巧。 ● 學生能於比賽中建立正向的態度。 	19年11月-12月	獨誦 P.1-6 集誦隊 P.3-4	老師觀察 賽後檢討及分享	\$3,000	✓				
英文	英文科校際朗誦節(獨誦及集誦) 對朗誦有興趣或天賦的學生能透過參與中文科校際朗誦節，持續發展其潛能及提升其朗誦的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能從比賽中提升其朗誦的技巧。 ● 學生能於比賽中建立正向的態度。 ● 學生能提升朗讀英語的自信。 	19年11月-12月	獨誦 P.1-6 集誦隊 P.1-2	老師觀察 賽後檢討及分享	\$3,000	✓				
英文	校際戲劇節 對戲劇有興趣或天賦的學生能透過參與校際戲劇節，持續發展其潛能及提升其演出戲劇的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能從比賽中提升其演出的技巧。 ● 學生能加強英語會話的信心及能力。 	20年2-5月 (待公佈)	P.3-6 (25人)	老師觀察 賽後檢討及分享	\$2,000	✓		✓		



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
數學	WMI 世界數學邀請賽—2020 (香港賽區) 對數學有興趣或天賦的學生能透過參與 WMI 世界數學邀請賽，持續發展其潛能及提升其數學運算的能力及解難的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能從比賽中提升其數學運算的能力。 學生能從比賽中提升其解難的技巧。 	24/11/2019	P.3-6 (20 人)	老師觀察 賽後檢討及分享	\$3,000	✓				
體育	運動領袖訓練營 學生於訓練營學習不同的領導與管理的知識及技能。訓練營之後，學生會獲得更多機會，協助統籌不同的體育活動，以提高學生的策劃和組織能力，培養他們的領導才能。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能明白基本領導與管理的知識。 學生能初步統籌不同的體育活動。 	第二學期	P.3-P.6	1. 老師觀察 2. 學生問卷	\$5,000		✓	✓		
	各校隊及泳隊訓練 各體育團隊的學生可以接受嚴謹的訓練，讓他們提高技巧，並可代表學校參加各項體育活動的比賽。(包田徑比賽、跳繩比賽、籃球比賽及足球比賽)。	<ul style="list-style-type: none"> 學生在比賽的過程中，可與其他參賽學校互相觀摩學習。 學生在比賽中學習勝不驕敗不屢的體育精神。 學生透過訓練和比賽，鍛煉其毅力和意志。 	全年	P.3-P.6	老師觀察 學生問卷	\$22,000			✓		



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育	<p>保良局屬下小學聯校運動會</p> <p>學生可以與屬校的校友同場比試，比賽包括各個田徑項目，學校的啦啦隊也可為自己學校的健兒打氣，發揮團隊精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生在比賽的過程中，可與友校的同學互相觀摩學習。 學生從比賽中吸收經驗，令自己不斷進步，並培養勝不驕敗不屢的體育精神。 透過訓練和比賽，鍛練學生的毅力和意志。 學生為自己學校的健兒打氣，加強同學間的凝聚力及對學校的歸屬感。 	全年	P.3-P.6 (全級)	老師觀察 學生問卷	\$3,000		✓	✓		
	<p>保良局屬下小學聯校水運會</p> <p>學生可以與屬校的校友同場比試，比賽包括各個人及接可項目各個田徑項目，學校的啦啦隊也可為自己學校的健兒打氣，發揮團隊精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生在比賽的過程中，可與友校的同學互相觀摩學習。 學生從比賽中吸收經驗，令自己不斷進步，並培養勝不驕敗不屢的體育精神。 透過訓練和比賽，鍛練學生的毅力和意志。 	全年	P.3-P.6	老師觀察 學生問卷	\$3,000		✓	✓		



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
課外活動	<p>中國舞隊</p> <p>學生透過每周一節的課堂，學習中國舞的基本功，以及不同民族的傳統舞蹈，透過藝術加深對中華文化的了解。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能發展對舞蹈及表演藝術的興趣 ● 學生透過學習舞蹈，增加身體的協調性和靈活性及提升對音樂時節奏感 ● 學生參與學校舞蹈節，從比賽中吸收經驗，提升其舞蹈的造詣及自信 ● 學生的團隊合作精神和紀律得以提升 	全年	P1-P6 (30人)	老師觀察 導師意見及評語 學生問卷	\$5,000			✓		
	<p>爵士舞隊</p> <p>學生透過每周一節的課堂，學習爵士舞基本功，如獨立身體部份的動作、伸展動作、身體協調等。學生還可透過這種活潑而有生氣、急促而富節奏感的舞蹈，了解舞者如何用肢體動作表達內心感受。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能發展對舞蹈及表演藝術的興趣 ● 學生透過學習舞蹈，增加身體的協調性和靈活性及提升對音樂時節奏感 	全年	P3-P6 (30人)	老師觀察 導師意見及評語 學生問卷	\$4,200			✓		



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與學校舞蹈節，從比賽中吸收經驗，提升其舞蹈的造詣及自信 ● 學生的團隊合作精神和紀律得以提升 									
課外活動	<p><u>沙田區保良局小學聯校運動會</u>、</p> <p>學生可以與屬校的校友同場比試，比賽包括各個田徑項目，學校的啦啦隊也可為自己學校的健兒打氣，發揮團隊精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在比賽的過程中，可與友校同學互相觀摩學習 ● 學生從比賽中吸收經驗，令自己不斷進步，並培養勝不驕敗不屢的體育精神 ● 透過訓練和比賽，鍛練學生的毅力和意志 ● 學生為自己學校的健兒打氣，加強同學間的凝聚力及對學校的歸屬感 	全年	P.3-P.6 (全級)	老師觀察 學生問卷	\$8,000		✓	✓		



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
資教	參與資訊科技挑戰獎勵計劃金章考核 對資訊科技有興趣或天賦的學生,能透過參與資訊科技挑戰獎勵計劃金章考核,持續發展其潛能及提升其運用資訊科技的自學及匯報能力,並提升學生自信心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能提升其運用資訊科技的能力 ● 學生能提升其匯報技巧及自信。 	全年	P4-6 (10人)	參與同學能取得金章的人數。 老師觀察	\$1,000	✓				
音樂	參加學校音樂節及聯校音樂比賽 學生能在不同的音樂領域,如敲擊樂團、牧笛隊、合唱團、獨唱及樂器演奏等,參加學校音樂節及不同的音樂比賽,以提升個人的音樂修養。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過比賽,拓闊的音樂視野 ● 學生透過學習音樂,陶冶性情,使其得到全人發展 ● 學生參與學校音樂節,從比賽中吸收經驗,提升其音樂的造詣及自信 ● 學生的團隊合作精神和紀律得以提升 	20年 2-5月	P1-6	老師觀察 學生自評	\$13,500			✓		



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂	專業合唱訓練 學生在專業導師的指導下練習合唱的技巧，令其音準、拍子及節奏的技巧得以提升。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過專業的指導，提升聲樂的基本技巧，並明白人的聲音本身是最基本的音樂聲 ● 學生的音樂視野得以擴闊並享受歌唱的樂趣 	2/3 月	P1-3	透過老師觀察成效	\$2,500			✓		
STEM	參與不同類型 STEM 活動及比賽 學生參與由不同機構主辦的 STEM 活動及比賽，擴闊學生的眼界和視野，令其提升創意及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與多元化的比賽，可擴闊其眼界和視野 ● 學生可與同場參賽的同學互相觀摩學習 ● 學生能發揮創意及提升解難及應變的能力 	全年	P.4-6	老師觀察 學生反思及自評	\$10,000	✓				



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
境外交流	<p>維也納學習之旅</p> <p>學生透過到維也納進行遊學團，延展出對 STEM 及音樂範疇的認識，擴闊視野。</p> <p>學生會與遊學團進行智慧城市學習體驗、文化古都與現代生活融合之體驗及音樂文化欣賞。行程包括市內觀光、三天音樂訓練工作坊、參觀大、中、小學及與當地學生進行交流。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生從維也納的城市氛圍，現代化的設計，明白及理解何謂「最宜居城市」。 ● 學生能自信地運用英語進行交流活動。 ● 學生能培養出對學習音樂的興趣。 ● 學生能加深對音樂範疇的理解。 ● 學生能培養出自理能力。 	20年6月	P.4-6 (30人)	帶隊老師觀察學生的遊學學習冊 學生的反思及自評	\$300,000 (每位參與學生津貼 \$10,000) \$150,000 (校長及4位帶隊老師團費)	✓	✓	✓		
1.4	其他										
輔導組	<p>「十年樹人」 體驗式學習課程</p> <p>學生於活動模擬升中學、中學的科目學習情況、投考大學、選科、畢業後尋找工作，以至見工面試等，讓學生「提早」經歷未來十年的人生，從中學習、反思，藉此讓他們更深入認識自己、了解未來要面對的事情。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能明白預備未來的重要性。 ● 學生能進行反思，明白到自己現階段的不足。 ● 學生能訂立改善方案。 	18-19/6/2020	P.4 全級	導師檢討問題 老師檢討問題 學生檢討問卷 學生即時的訪問	\$25,000	✓				✓



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
訓育組	<p>小五領袖訓練營：西貢戶外康樂中心</p> <p>學生於訓練營學習不同的領導與管理的知識及技能。訓練營之後，學生會獲得更多機會，協助統籌不同的活動，以提高學生的策劃和組織能力，培養他們的領導才能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握基本領導與管理的技巧。 ● 學生能提昇個人自信，突破自我限制。 ● 學生能建立團隊精神。 ● 學生能提昇守紀律的表現。 ● 學生能於日後的活動擔任領導角色並展示出領導才能。 	20/4/2020-22/4/2020	P.5 全級	活動後檢討 學生分享 老師觀察	\$50,000		✓			
第 1 項預算總開支						\$718,300					



範疇	項目	用途	預算開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	相撲機械人大激鬥	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習材料 ● 學生及老師工作坊 ● 學生製作機械人組件 	\$10,000
	賜豪海陸空拯救隊	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習材料 ● 學生及老師工作坊 ● 學生製作車船組件 ● 學生無人機 ● 學生用作編程的微電腦 	\$25,000
	低小編程機械人	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習編程的機械人套件 ● 配合機械人使用的感應器 	\$50,000
	智能空中花園	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習材料 ● 學生及老師工作坊 ● 建立智能空中花園水耕區、沙漠區及香草區 ● 供電系統 	\$70,000
音樂	購置街頭表演樂器(例如：手鐘)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在街頭表演中可獲得較佳的效果 ● 學生在街頭表演中的參與度得到提升 	\$7,000
	購買中音笛作表演和比賽之用	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在合奏時的音域更廣闊 ● 牧笛隊在比賽及演出時得到更佳效果 	\$800
	購買音樂科活動禮物	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生積極參與不同的音樂活動 ● 學生的努力得以肯定，令其更加投入參與 	\$1,000
	購買大鼓(供敲擊樂隊比賽時用) Competitor 20x14 Marching B Drum White	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能用一件合適的樂器參加比賽，提升演出時的音色及合奏效果 	\$2,610
第 2 項預算總開支			\$166,410
第 1 及第 2 項預算總開支			\$884,710



預期受惠學生人數

全校學生人數：	741
預期受惠學生人數：	741
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%