

保良局王賜豪（田心谷）小學

2013-2014 年度  
全方位輔導服務評估報告



二零一三/二零一四年度全方位輔導服務評估報告

法團校董會授權本人批核本校全方位輔導服務評估報告。本校將妥善保存此報告，以便教育局學生輔導組到校查閱。

行政總監兼校董簽署：\_\_\_\_\_



楊y

行政總監兼校董姓名：\_\_\_\_\_ 陳欽勉

學校名稱：\_\_\_\_\_ 保良局王賜豪(田心谷)小學

日期：\_\_\_\_\_ 8-10-2014

學校蓋印：\_\_\_\_\_



138047



## 2013-2014 全方位輔導服務評估報告

a) 本年度目標:

1. 配合學生不同的成長需要，透過校本輔導活動，幫助學生認識自己及發掘自己的優點和潛能，從而培養學生自信、自律的正面態度及提昇其自尊感。
2. 在品德教育中加入時事/生活事件教育，灌輸正確的價值觀，提升學生的反思及分析能力。
3. 透過家長講座、小組活動、工作坊及親子活動等，加強學校與家長之間的聯繫，並提昇家長培育、照顧與管教孩子的能力，從而培養有自信和能自律的孩子。
4. 有系統地規劃服務學習，並邀請校內不同課外活動團體一同參與，透過不同的義務工作，擴闊學生的視野、提升其自信心，並促進社區和諧。
5. 加強家長及教師對有特殊教育需要學生的支援。

(二)報告:



編號	舉行時間	針對目標	活動簡介	成效(指標的達成度)	備註/反思
1a	全年	1	<p><b>賜豪存摺</b></p> <p>1. 「賜豪存摺」</p> <p>「賜豪存摺」計劃將與生活教育組合作，共同推展。主要是透過學生每人一本的存摺讓老師能即時肯定(在存摺內適當位置簽名)學生的良好行為，例如：有禮貌、幫助別人。學生儲夠一定數量的老師簽名，便可換取活動券、獎品等以作獎勵，同時學校、家長及學生亦可從存摺內的紀錄知道個別同學的表現(學業成績已有正式紀錄，行為則沒有)，從而為學生 / 個人定下努力的目標。為鼓勵家長與校方共同培養孩子的好習慣，計劃內會增設家長評估。家長評估部分將於每學期的第三個星期進行，每學期均有指定的目標，其每學期目標如下：</p> <p>一年級至三年級：</p> <p>第一學期：能收拾整理書本和學習用具</p> <p>第二學期：自動自覺做功課及溫習</p> <p>第三學期：能妥善安排生活作息時間</p> <p>四年級至六年級：</p> <p>第一學期：保持地方及儀容整潔</p> <p>第二學期：自動自覺做功課及溫習</p> <p>第三學期：能妥善安排生活作息時間</p>	<p><b>成效指標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全校有 70%或以上的學生能獲得家長的簽署。</li> <li>➢ 全校有 70%或以上的同學認為活動能加強他們遵守紀律和秩序的意識，提升同學的自律能力。</li> <li>➢ 全校有 70%或以上的同學認為活動能夠加強他們的信心及自我管理能力的。</li> </ul> <p><b>活動成效：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全校有 85%的學生能獲得家長的簽署。</li> <li>➢ 根據學生問卷調查，全校有 82%的同學認為活動能加強他們遵守紀律和秩序的意識，提升同學的自律能力。</li> <li>➢ 根據學生問卷調查，全校有 81%的同學認為因為有老師及家長的認同，學生覺得比之前更有自信及提升自我管理的能力。</li> </ul> <p><b>★評定是項方案達標。</b></p>	<p>「賜豪存摺」計劃能有效幫助學生認識自己及發掘自己的優點。</p> <p>由於，「賜豪存摺」計劃小冊子內頁分開不同的範疇，共八項，分別是禮貌、尊敬、誠信、關懷、合作、自律、責任感及勤學，學生容易透過小冊子內頁的簽署而得知自己的優點，該範疇簽署愈多愈能鞏固自己的優點。若該範疇簽署少，可提醒學生在這方面的不足，宜多加改善。根據學生問卷調查顯示，有 81%的學生會因應「賜豪存摺」內頁的範疇而努力，如留心上課和關懷身邊的人等等。由此可見，「賜豪存摺」內頁的範疇能有效幫助學生培養良好品格，建議來年增設更具體的範疇，讓學生能向該範疇努力，如增設服務的範疇。</p> <p>另外，「賜豪存摺」計劃亦能助學生培養學生自信、自律</p>



		<p>家長可觀察孩子的行為，若學生能做到該學期的指定目標，家長可在好孩子小冊子內簽署作實，以示鼓勵及表揚孩子能培養自律的好習慣。</p>	<p>的正面態度。根據學生問卷調查顯示，因為有老師和家長的認同，81%學生比以前更有自信，而82%學生能加強他們遵守紀律和秩序的意識，提升同學的自律能力。而老師問卷調查顯示，100%的老師認同計劃能有效營造校內自信和自律的氣氛。由於賜豪存摺」計劃成效顯著，建議來年繼續推行此行為獎勵計劃，以更鞏固學生自信、自律的態度。</p> <p>可是，雖然有85%學生能獲得「賜豪存摺」計劃內的家長簽署，仍有15%家長沒有參與此計劃，由於計劃除了由全體老師共同推行外，更需要家長的合作，以共同建立孩子的好行為和好態度。故來年家長參與部份將會多加宣傳，以收強化成長之果效</p>
--	--	--	--



<p>1b</p>	<p>全年</p>	<p>1</p>	<p><b>「背誦自律守規標語」</b>                  為營造學生在校園自律的良好氣氛，推動學生更積極建立自律行為，將舉行「背誦自律守規標語」及部份選輯的「弟子規」活動。學生若能於指定時間內背誦有關內容，可獲印章1個。學生集齊指定數量的印章，可獲得小禮物1份，以示鼓勵。另外，生活教育組協助宣傳工作及佈置校園。例如：於校園內張貼自律守規標語及橫額來營造校園自律守規的氣氛。</p>	<p><b>成效指標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全校有 60%或以上的學生能參與背誦自律守規標語活動。</li> <li>➤ 全校有 70%或以上的同學認為活動能推動他們更積極建立自律行為。</li> </ul> <p><b>活動成效：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 由於活動只在低年級進行，故參與活動的學生不足 60%。</li> <li>➤ 根據學生問卷，68%學生認為活動能加強學生對遵守紀律和秩序的意識，提升自律能力。</li> </ul> <p><b>★評定是項方案未能達標。</b></p>	<p>這活動期望學生能以背誦自律守規標語的形式，達至潛移默化的作用，內化自律守規行為。由於標語的展示板於 5 月初才製作完成，時間緊迫，故未能安排高年級進行活動，只能在低年級中進行。</p> <p>一至三年級學生共 377 人次參與，反應熱烈，若能增加活動進行時間，讓更多學生能夠參與，成效將更佳。</p> <p>如再舉辦同類活動時，建議配合不同年級的需要而改變活動形式，如低年級可用背誦、填色等形式推行；高年級可用四格漫畫故事創作等，以避免因場地限制或遇上突發事件而影響活動的推行及參與率。</p>
-----------	-----------	----------	--	--	--



1c	全年	1	<p>把「自我管理」及「強化自信心」元素滲入成長課中，幫助學生建立目標和實踐，從而能夠認識自己及發掘自己的優點，培養學生的自覺能力，讓他們察覺自己不同於他人的特質。從而培養學生自信、自律的正面態度及提昇其自尊感。</p>	<p><b>成效指標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全校有 70%或以上的同學認為成長課能夠培養他們的自覺能力，幫助他們認識自己及發掘自己的優點。</li> <li>➤ 全校有 70%或以上的同學認為成長課能夠培養他們自信、自律的正面態度及提昇其自尊感。</li> </ul> <p><b>活動成效：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全校有 80%的同學認為成長課能夠培養他們的自覺能力，幫助他們認識自己及發掘自己的優點。</li> <li>➤ 全校有 80%的同學認為成長課能夠培養他們自信、自律的正面態度及提昇其自尊感。</li> </ul> <p><b>★評定是項方案達標。</b></p>	<p>本學年各級的成長課課節中，大約有六成的課節內容滲入「自我管理」及「強化自信心」等題材。為配合 14/15 年度學校關注事項「自信、自律」，有關課題可佔成長課的七成課節，以配合及發揮深化正向教育的角色。</p>
編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效(指標的達成度)	備註/反思
2	全年	2	<p><b>學生個案工作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助有需要的學生(一般個案)，提供個別輔導，從而提升他們的自信、自律及自尊感。</li> <li>2. 為有特殊教育需要的學生(個別)，按其不同的需要</li> </ol>	<p><b>成效指標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%或以上的個案學生認為此計劃能針對他們的需要安排合適的校內或校外活動、崗位或輔導，讓他們能夠增加其自信、自</li> </ul>	<p>回顧本年學生的問題主因乃家長管教不善或隔代管教有差異等，引致學生有家庭、情緒及行為問題。學生輔導人員主要透過面談、個案會議、遊戲輔導、行為獎勵</p>



		<p>訂立「小改善、大改變」計劃，協助他們訂立個人目標，並鼓勵實行。透過定期的面見以了解他們的進展，並作出檢視。如達標者，老師及 SGP 將在班上表揚及讚賞；如未能達標者，則一起檢視過程，並再次鼓勵他們，以提升他們的自信、自律及自尊感。</p> <p>3. 為進一步提升校內輔導人員處理個案之能力，校方將邀請外間機構為校內兩位學生輔導人員提供督導服務，督導服務以個案工作發展為主，透過計劃期望能提升及優化輔導員之工作，最終讓受輔導學生獲益。</p>	<p>律、自尊。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過SGP觀察70%或以上的個案學生在自信、自律及自尊感方面有所提昇。</li> <li>➤ 有超過60%有特殊教育需要的學生能夠完成自己訂立的目標，並受到同學及老師的讚賞。</li> <li>➤ SGP認為督導服務有助提升處理個案工作的技巧及知識。</li> </ul> <p><b>活動成效：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 有 85% 的個案學生能針對他們的需要安排合適的校內或校外活動、崗位或輔導，以讓他們能夠經歷成功。</li> <li>➤ 透過SGP觀察有70%的個案學生在自信、自律及自尊感方面有所提昇。</li> <li>➤ 有 60%特別教育需要的學生能夠完成自己訂立的目標。</li> <li>➤ 兩位SGP均認為督導服務有助提升處理個案工作的技巧及知識。</li> </ul> <p><b>★評定是項方案達標。</b></p>	<p>計劃、社交故事等方式處理學生個案。整體上個案學生大多比上年度有進步，有 85% 的個案學生能針對他們的需要安排合適的校內或校外活動、崗位後自信心及自尊感有所提升。</p> <p>本學年共有四次的督導時間，每次約二小時。學生輔導人員主要透過個案的分享與督導作諮詢及交流，並就介入手法及學生需要評估作分析，以提升學生輔導人員處理個案的效能。</p> <p>建議來年可按學生個案的需要，邀請外間機構為兩位學生輔導人員提供個案督導服務。</p>
--	--	--	---	---

編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效(指標的達成度)	備註/反思
3	全年	1	<p><u>學生小組工作</u></p> <p>1. 舉行「天天好心情」的</p>	<p>成效指標：</p>	<p>本學年，學生輔導</p>





			<p>親子平衡小組，從而提升學生處理情緒的正確技巧及方法。</p> <p>2. 運用執行技巧教材套，為三至四年級有特殊學習需要同學開辦專注力及自我控制小組。</p> <p>3. 為一至二年級同學開辦校園適應小組及自我管理技巧小組。</p> <p>4. 與校本教育心理學家共同舉辦親子讀寫小組。</p> <p>5. 按需要開辦社交技巧訓練、預防校園欺凌等小組。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%或以上的參加同學認為透過不同的小組訓練，提升他們控制情緒及自我管理的能力、學習技巧或社交技巧。</li> <li>➢ 組員出席率達 80%或以上</li> </ul> <p><b>活動成效：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 95%的參加同學認為透過不同的小組訓練，提升他們控制情緒及自我管理的能力、學習技巧或社交技巧。</li> <li>➢ 組員出席率達 100%</li> </ul> <p><b>★評定是項方案達標。</b></p>	<p>人員按學生的需要與不同的機構協作，開辦了六個不同類型的小組，包括：「天天好心情」親子平衡小組、「潮流至 NET 星」正確使用互聯網小組、「校園新動力」適應小組、「跟你做個 FRIEND」社交小組、「喜悅寫意」讀寫訓練小組及「支援自閉症」社交小組。總括而言，小組工作能照顧不同學生的需要，幫助他們克服成長及學習方面的困難，有助提升他們的自信心及自尊感。</p>
編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效(指標的達成度)	備註
4	全年	1	<p><b>推行及延伸成長的天空計劃</b></p> <p>1. 開展 13-16 年度『成長的天空』計劃，為本學年有成長需要的四年級學生及家長，推動輔助課程，培養學生抗逆力。</p> <p>2. 延伸 12-15 年度『成長的天空』計劃，為往年計劃中成員，於五年級階段，與機構共同策劃相關的抗逆培訓。</p> <p>3. 延伸 11-14 年度『成長的天空』計劃，為往年計劃中成員，於六年級階段，與機構共同策劃相關的抗逆培訓。</p>	<p><b>成效指標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%或以上的家長及教師認為學生的抗逆力能有所提升。</li> <li>➢ 70%或以上的學生認為自己的抗逆力能有所提升。</li> </ul> <p><b>活動成效：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 96%的家長及教師認為學生的抗逆力能有所提升。</li> <li>➢ 100%的學生認為自己的抗逆力能有所提升。</li> </ul>	<p>本年度成長的天空（小四）已按教育局的要求完成各項事工，唯家長的參與未如理想，部份家長因工作的關係未能抽時間出席活動。簽署回條表示出席，但活動當天突然缺席的家長，為數者亦不少，需要花時間跟進。建議來年成長的天空（小四）的取錄通告中，家長必須出席相關活動，學生方</p>



				★評定是項方案達標。	能夠被取錄
--	--	--	--	------------	-------

編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效(指標的達成度)	備註
5	第一及第二學期	1	<p><b>新來港兒童適應課程</b></p> <p>1. 為新來港的內地兒童舉辦英文學習班和戶外活動，從而提高他們的英語水平及幫助他們認識香港社會環境，從而提高他們的自信心。</p>	<p><b>成效指標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70%或以上的學生認為英文學習班能有效提升自己的英語水平有。</li> <li>➤ 80%或以上的學生認為戶外活動能有助他們認識香港社會環境。</li> <li>➤ 80%或以上的學生認為活動能有效提升自己的自信心。</li> <li>➤ 70%或以上的學生的英文試卷後測比前測的英文卷成績有所提升。</li> </ul> <p><b>活動成效：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 93%的學生認為英文學習班能有效提升自己的英語水平有。</li> <li>➤ 93%的學生認為戶外活動能有助他們認識香港社會環境。</li> <li>➤ 93%的學生認為活動能有效提升自己的自信心。</li> <li>➤ 70%的學生的英文試卷後測比前測的英文卷成績有所提升。</li> </ul> <p>★評定是項方案達標。</p>	<p>新來港學童對適應課程的英文補習班及戶外適應活動均感到滿意，學生對新來港適應課程有正面的評價，當中有 93%學生認為適應活動能提升其自信心，學生認為適應課程能有效提升自己的英語水平及認識香港社會環境，並且對活動感到開心和滿意，故建議來年度繼續舉辦新來港兒童適應課程，並將戶外活動加至兩日全日活動，原因是新來港學童較少到較遠的香港地方遊覽，所以學生反映想到較遠的地方進行戶外活動。另外，戶外活動的目標除了認識香港社會環境之外，還會增加解難及團體的遊戲，以加強學生解決問題的能力。</p>

編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效(指標的達成度)	備註
----	------	--------	------	------------	----



6	第一學期	1	<p><b>預防及發展性的輔導活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>協助高年級同學開辦「積極看世界」輔導活動，提昇他們的自信心，建立正面樂觀的態度，從而勇於面對不如意的事。</li> <li>為低年級同學開辦「學會如何保護自己的身體」輔導活動，以協助他們確立正確的兩性相處態度、學會懂得保護自己的身體、懂得自律及學會尊重別人。</li> </ol>	<p><b>成效指標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上參加同學認為透過輔導活動能夠提昇他們的自信心，建立正面樂觀的態度，從而勇於面對不如意的事。</li> <li>80%或以上參加同學認為透過輔導活動能夠協助他們確立正確的兩性相處態度、學會懂得保護自己的身體、懂得自律及學會尊重別人。</li> </ul> <p><b>活動成效：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>93%參加同學認為透過輔導活動能夠提昇他們的自信心，建立正面樂觀的態度，從而勇於面對不如意。</li> <li>100%的老師認為講座能將正面價值觀傳達給學生，協助他們以積極的態度面對困難。</li> <li>83%參加同學認為透過輔導活動能夠協助他們確立正確的兩性相處態度、學會懂得保護自己的身體、懂得自律及學會尊重別人。</li> </ul> <p>★評定是項方案達標。</p>	<p>我們深信預防及發展性活動是需要儘早實行方可取得理想的效果。建議有關活動於每學年的第一學期內執行，以達預防及發展的目的。</p>
---	------	---	---	--	--

編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效(指標的達成度)	備註
7	全學年	2	<p><b>成長課</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以校本課程為主線，輔以成長列車補充教材，按各年級的需要，規劃全校成長課課程</li> </ol>	<p><b>成效指標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上的學生認為加上「時事/生活事件」教育能提升學生的反思及分析能</li> </ul>	<p>本年度成長課的重點透過「時事/生活事件」教育以提升高年級學生的批判性思考及反思能</p>



		<p>的架構及內容,配合學生認知發展,成為具校本特色的成長課。</p> <p>2. 方向以教育局成長課四大範疇(個人、群性、學業及事業)為參考,讓同學能均衡發展。</p> <p>3. 為提升高年級(四年級至六年級)學生的批判性思考及反思能力,會於課節內容中加入「時事/生活事件」教育,讓學生能了解社會的概況的同時,亦可以提升學生的反思及分析能力。</p>	<p>力。</p> <p>➤ 70%或以上的教師認為加上「時事/生活事件」教育能提升學生的反思及分析能力。</p> <p><b>活動成效:</b></p> <p>➤ 85%的學生認為加上「時事/生活事件」教育能提升學生的反思及分析能力。</p> <p>➤ 100%的教師認為加上「時事/生活事件」教育能提升學生的反思及分析能力。</p> <p><b>★評定是項方案能標。</b></p>	<p>力,老師及學生的反應理想,教材能激發師生或同儕間的討論,藉以培養學生的批判思考及反思能力,建議來年繼續推行「時事/生活事件」教育。</p>
--	--	---	---	--

編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效(指標的達成度)	備註
8	全學 年	3	<p><b>家長工作</b></p> <p>1. 為協助家長培養有自信和自律的孩子及回應12/13年度學生輔導服務檢討報告,舉辦有關子女的學習態度及提升控制情緒技巧的「學習型父母」講座,從而加深及提昇家長的親職效能,以共同培養有自信和自律的孩子。</p> <p>2. 按家長的需要,舉辦家長工作坊,提昇家長管教的技巧及信心,讓學生和家長有較高質素的溝通,經歷良好的親子關係。</p>	<p><b>成效指標:</b></p> <p>➤ 全年至少安排兩次的家長講座及至少兩個不同類型的家長工作坊。</p> <p>➤ 出席家長講座及工作坊人數比去年增加。</p> <p>➤ 有70%或以上出席的家長認為工作坊或家長講座能夠協助升他們的親職效能及自信心。</p> <p>➤ 有70%或以上的家長認為工作坊或家長講座能協助他們培養有自信和自律的孩子。</p> <p>➤ 有70%或以上的家長認為工作坊或家長講座能夠改善他們</p>	<p>本年度能夠按預期舉行兩次家長講座及四次不同類型的家長工作坊。就觀察所見,參與的家長中,父親的人數較往年的為多,反映更多父親關心子女在學業及行為方面的成長,願意參與學校舉辦的活動,促進家校合作。建議來年的家長工作轉為恆常性活動</p>



				<p>和子女的溝通。</p> <p><b>活動成效：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全年安排了兩次的家長講座「學習有方」(13/1/14)、「提升家長管教效能(4/4/14)及四個不同類型的家長工作坊，包括「與你同行」、「乖可以教」、「做個情緒型父母」及「培養孩子積極樂觀感」。</li> <li>➤ 出席家長講座及工作坊人數比去年增加，總人次接近 200 人。</li> <li>➤ 有 85%出席的家長認為工作坊或家長講座能夠提協助升他們的親職效能及自信心。</li> <li>➤ 有 85%的家長認為工作坊或家長講座能協助他們培養有自信和自律的孩子。</li> <li>➤ 有 85%的家長認為工作坊或家長講座能夠改善他們和子女的溝通。</li> </ul> <p>★評定是項方案達標。</p>	
--	--	--	--	--	--

編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效(指標的達成度)	備註
9	全學 年	4	<p><b>義工服務推展</b></p> <p>1. 向四至六年級招募學生義工，及制定學生服務的日期，並邀請校內不</p>	<p><b>成效指標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%或以上的參加同學能透過不同的義工服務及小組活</li> </ul>	本年度尚未能舉辦及成立親子義工隊，建議來年可與家教會協作，共同



		<p>同課外活動團體一同參與。透過服務來擴闊他們的視野，並提升其關愛別人的意識，發掘自己的優點和潛能，從而提升自信心。</p> <p>2. 按需要舉辦招募及成立親子義工隊。</p>	<p>動，能擴闊他們的視野、並提升其關愛別人的觸覺及自信心。</p> <p>➤ 參加義工的學生人數比去年增加。</p> <p><b>活動成效：</b></p> <p>➤ 84%的參加同學能透過不同的義工服務及小組活動，能擴闊他們的視野、並提升其關愛別人的觸覺及自信心。</p> <p>➤ 參加義工的學生人數為 52 人比去年 50 人有所增加。</p> <p><b>★評定是項方案達標。</b></p>	推行親子義工服務
--	--	--	---	----------

編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效(指標的達成度)	備註
10	全學年	5	<p>1. 為了讓老師更有效掌握班內有特殊教育需要學生的支援,SGP 會邀請班主任與教育心理學家共同面見新被評估有特殊教育需要學生的家長，透過教育心理學家的專業意見，讓班主任及家長更有效地掌握支援有特殊教育需要學生的技巧。</p> <p>2. 為提升教師的特殊教育專業能力，安排教師修讀教育局特殊教育培訓「三層課程」。</p>	<p><b>成效指標：</b></p> <p>➤ 80%或以上的家長及老師認為共同會面能了解支援有特殊教育需要學生的認識及技巧。</p> <p>➤ 於 2013/14 年度，成功修畢「三層課程」的教師人數/百分比：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 最少有 10%至 15%的教師完成基礎課程。</li> <li>- 最少有三至六位完成高級課程。</li> <li>- 最少有三至六位完成專題課程。</li> </ul> <p><b>活動成效：</b></p>	本學年共有 19 名學生需要接受教育心理學家評估或諮詢服務，當中有超過 95%學生的班主任能夠應邀出席評估後的家長會議，過程中，老師及家長能夠作出雙向的溝通，從教育心理學的角度了解有特殊學習困難學生的需要，加上專業的意見，增加彼此了解，使有特殊教育需要學生能夠有所裨益。建議來年繼續推行。



			<p>➤ 有 95%的家長及老師認為共同會面能了解支援有特殊教育需要學生的認識及技巧。</p> <p>➤ 於 2013/14 年度，成功修畢「三層課程」的教師人數/百分比：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已有 15%的教師完成基礎課程。</li> <li>- 已有六位完成高級課程。</li> <li>- 專題方面，尚欠英文科，故未能達致有三至六位完成專題課程。</li> </ul> <p><b>★評定是項方案部份達標。</b></p>	
--	--	--	---	--

恆常性活動：信函及電子郵件的處理

1. 個案轉入及轉介至教育局或相關機構進行評估、跟進及提供服務
2. 親職教育電話諮詢
3. 參與個案會議
4. 訓輔網頁的更新
5. 愛心大使訓練計劃
6. 分析及討論香港情意及社交範疇表現指標與去年的表現指標(APASO)

### (三)總評：

本學年學生輔導服務以「全方位」的形式，與校內各組別及校外機構合作，配合學生的成長需要，舉辦不同類型的活動，旨在幫助學生認識自己及發掘自己的優點，從而培養學生自信自律的態度，並提升自尊感。賜豪存摺、自律守規標語背誦、成長的天空活動、預防及發展性的講座等校本輔導活動，能帶動校園自律守規的氣氛，有助培養學生自信、自律的正面態度。從持分者問卷(教師)顯示，學生在學習上的自信、自律及認真處事等範疇上，各項同意總和近四年最高，反映自信自律有顯著的進步。同樣，從持分者問卷(家長)顯示，「學校能使我的子



女懂得自律守規」一項，同意總和有 96.4%，亦為四年的新高，從中可見家長的認同。而在香港情意及社交範疇表現指標「動力」問卷內「努力」及「獎賞」等範疇上，學生的同意總和分別有 79.06%及 73.97%，均高於全港。老師對校本輔導活動的認同，家長的參與，學生期盼得到獎勵等等，使學生從意識形狀上慢慢作出自律守規的轉變，可見本年度推行的校本輔導活動達到初步的成效。

除了輔導性的活動，品德教育亦擔任重要的角色。本年度於高年級成長課課節中，加插社會性的新聞議題以輔助教學內容，師生的反應及效果理想，教材能夠引起師生的討論，有 100%的老師及 85%的同學表示此舉能夠提升學生的反思能力。從新聞議題中分析事件的對與錯，提點學生謹慎言行的重要性，有助建立自信自律的氛圍。

小組活動方面，本學年開辦了 10 個不同類型的小組予學生，涉及的內容分別有提升學生的識字量、同儕支援訓練、親子平衡、社交技巧訓練、校園適應及善用互聯網等。所有小組的最終目標是提升學生的自信心及自律精神，達致提升學生的自尊感，以配合本年主題「自信、自律」。家長工作方面，學生輔導組十分重視家長教育，根據家長的回應及意見而訂定出每年家長工作的重點與主題。本年度已舉辦有關子女的學習態度家長講座及提升控制情緒技巧的家長工作坊，在家長教師會配合及宣傳下，講座及工作坊的出席率達 200 人次，較去年增加。家長工作已漸見規模，建議來年把家長教育工作列為恆常性活動，並繼續推展，以提升家長管教子女時的自信心及能力。

總結全年工作，五個目標已初步取得一定的成果，唯親子義工活動方面可構思來年與家長教師會協作推行，為日後成立親子義工隊作出準備。本學年學生輔導服務與校內關注事項緊扣，讓學生能夠懂得自信地學習，懂得自律地做人，以積極及正面的態度面對成長路上的挑戰。

### 2013-2014 年度全方位輔導服務周年評估報告：支出報告表

措施	支出項目	預算支出	實際支出
校本輔導活動「自信、自律、自尊」	各班禮物，橫額	\$ 4500	\$ 3784.9
學生小組工作	小組物資，教材	\$ 500	\$ 41.2
推行成長的天空計劃（13-16 年度）	外購服務費用(P4)	\$ 77000	\$ 78600
延伸成長的天空計劃（12-15 年度）	外購服務費用(P5)	\$ 6500	\$ 6500
延伸成長的天空計劃（11-14 年度）	外購服務費用(P6)	\$ 6500	\$ 6500





新來港兒童校本支援計劃津貼	新來港兒童適應課程	\$ 24500	\$ 24500
預防及發展性的輔導活動	外購服務費用	\$ 10000	\$ 1200
成長課	各班禮物、講座	\$ 2000	\$ 1000
家長工作	工作坊，講員費用	\$ 4000	\$ 2554
義工服務推廣	訓練物資，義工交通津貼	\$ 1000	\$ 537.3
其他	愛心大使訓練	\$ 400	\$ 288.9
	學生升中資料傳遞	\$ 200	-
	聘請兩名全職人員	\$ 560700	\$ 560700
	學生輔導人員督導服務	\$ 15000	\$ 8000
	<b>總計:</b>	\$ 712800	\$ 694206.3
			<b>結餘</b> <b>\$ 18593.7</b>