



## 2018-2019 年度全方位輔導服務計劃書

### （一）組員名單：

組長：李紹安輔導人員

組員：各學生支援組成員及全體老師

### （二）目的：

1. 以學生為中心，全校參與，結合社區資源，最終以教學、訓導、輔導一體互動模式建立學生輔導體制。
2. 協助學生認識自己的特質，適應環境，發揮所長，愉快地投入學校生活。
3. 針對學生問題，提供適時與適切的輔導。
4. 以「生活輔導」、「學習輔導」為主，達至全人教育的目的，並將校訓於生活中實踐：
  - 愛----關心社會，熱心助人。
  - 敬----尊敬別人，待人有禮。
  - 勤----勤奮向學，力爭上游。
  - 誠----認真負責，誠信不欺。

### （三）注意事項：

#### 1. 優點：

1. 各行政單位擁有共同理念，推行訓輔政策上有鮮明方向。
2. 學生支援組及訓育組定期進行會議及工作檢討，有助建立具體系統的訓輔政策，並協助推動校內訓輔工作。各級的訓輔會議（級會），與老師面談，全面了解各級學生的需要，以策劃預防性的活動。個別學生行為及情緒問題則由班主任、訓導組及輔導組共同召開學生個案會議，共同商討支援及跟進方案。
3. 聘用一名助理社會工作主任及一位學生輔導人員（半職），共同負責校內輔導工作，發揮專業能力，使學生及家長有所裨益。
4. 學校維持有駐校教育心理學家，對學校處理學生問題更具專業性支援。



2. 弱點：

- 1) 學生家庭問題繁多，雙職父母、單親家庭、隔代教養等等問題繁多，更有不少來自破碎家庭，衍生許多學習和情緒上的問題。
- 2) 部份家長欠缺管教子女的方法和技巧，且對子女關愛度不高。
- 3) 在職父母難抽空參加家長親職教育講座。
- 4) 部份學生視野不夠廣闊，學習態度欠缺動機，且養成了懶散習慣，自信心較低，影響學習效能。
- 5) 特殊學習需要的學生數目超出老師所能負荷，老師需花上額外、甚至頗多精神照顧這些學生的需要，影響了教學的質素。

(四) 本年度關注目標：

1. 培養學生「愛己樂群」的價值觀
2. 強化學生正向心理素質(包括感恩、成就感、團隊合作精神)
3. 推展桌上遊戲活動，培養學生自我管理能力及提升人際關係



(五) 方案及評估計劃

(1)關注事項：培養學生「愛己樂群」的價值觀

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生的自我效能感及與人相處的技巧	1. <b>明愛童心藝伴行計劃</b> 透過多元化的藝術活動，包括繪畫、音樂、戲劇等自由創作藝術，讓學生能透過非語言方式表達情緒，加強自我認識及效能感。另一方面，學生可在活動中學習人際相處技巧，改善家庭及朋輩關係。	第一學期及第二學期	1. 最少 80%參與的學生認為活動能協助他們認識自己，從而提升自信心。  2. 最少 80%參與的學生認為活動能提升他們與人相處的技巧。	學生問卷調查	ASWO	服務機構
讓學生能夠正面地表達情緒，提升親子關係	2. <b>兒童為本遊戲治療</b> a. 兒童個人為本遊戲治療 透過遊戲治療幫助有需要的學生能夠表達自己的想法、需要及感受，從而改善學生的情緒及焦慮問題。  b. 家庭治療 透過遊戲治療及家庭治療，父母亦能夠深入孩子的世界及學習如何回應，從而培育孩子的情緒智商、自尊感、	第二學期及第三學期	1. 最少 80%參與的學生認為活動能幫助他們舒緩壓力，增加正面情緒的表達。  1. 最少 80%參與的學生認為活動能幫助他們舒緩壓力，增加正面情緒的表達。 2. 最少 80%參與的學生認為家	1. 學生問卷調查 2. 家長學生問卷調查 3. 機構評估報告	ASWO	服務機構 \$97902 服務費用 (由學習支援津貼支付)



目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	能力感及自控能力，親子關係亦得以強化發展。		庭治療能幫助他們提升親子關係。 3. 最少 80%參與的家長認為家庭治療能幫助他們提升親子關係。 4. 最少 80%參與的家長認為活動能幫助孩子建立正面健康的自我形象。			



**(2)關注事項：透過多元化的活動提升學生的感恩、成就感、團隊合作精神等正向心理素質**

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過自我欣賞和欣賞別人，營造感恩校園的正面氣氛。	<p>1. <b>感恩點唱站</b></p> <p>為承接第一年的「品德樹」和第二年的「感恩樹」，本年度開設「成果樹」，學生由把欣賞別人的優點和感恩的事由「樹葉」和「花朵」，改為填寫到「果實」上。</p> <p>學生更能將自己感恩的事或所擁有的東西填寫到「果實」上。這樣學生不但能透過壁報欣賞別人，還能協助學生發掘自己的強項和優點，學習感恩自己所擁有的人和事。</p> <p>同學寫在「成果樹」的事項(有關感恩老師、同學、家長、職工等)將會在點唱時段讀出，藉以宣揚感恩的訊息，營造互相感恩的正面氣氛。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學期至少有 20 張「感恩果實」在感恩點唱站中被讀出來。</li> <li>2. 最少 80%學生認為點唱活動中加插同學寫在感恩樹上的分享能營造互相感恩的正面氣氛。</li> <li>3. 最少 80%學生能以實際行動回應要感謝的人或要感恩的事。</li> <li>4. 第三學期除了透過早會宣傳活動外，亦會邀請更多老師填寫「果實樹」，以起帶領的作用。</li> </ol>	<p>點算「感恩果實」數量</p> <p>學生問卷調查</p> <p>學生問卷調查</p> <p>老師進行宣傳及帶領填寫「成果樹」</p>	ASWO	-



<p>提升學生關愛別人的意識，發掘自己的優點，從而提升自我成就感</p>	<p><b>2. 義工服務</b>                  義工服務招募對象為三、四年級同學，數目約 10-12 人，並為參加同學提供有系統的訓導，以增加參加者對服務對象的認識及了解。如進展理想，更可鼓勵他們自行策劃服務，以擴闊同學的視野</p> <p>a. 增加更多服務學習的體驗                  除了探訪老人中心及智障人士外，本年度為學生增加更多服務學習的體驗，例如：探訪獨居長者。藉著不同類型的義工服務來擴闊學生的視野，發掘自己的優點，並提升其關愛別人的意識。</p> <p>b. 義工服務分享                  i) 成果展覽板                  透過相片回顧及撰寫感受，協助學生反思個人在義工服務中的表現和得著，從而深化學生在服務學習活動中的體驗。</p>	<p>第二及第三學期</p>	<p>1. 最少 80%的參加同學認為透過參與義工服務能讓他們認識自己的優點，從而提升自我成就感。</p> <p>2. 最少 80%的參加同學認為活動能推動他們關心別人 and 社會。</p> <p>1. 最少 80%的參加的學生認為透過義工服務分享活動能讓他們相信自己的能力，變得更有自信。</p> <p>2. 最少 80%的學生認為透過義工服務分享活動能提升他們對義工服務的認識。</p>	<p>學生問卷調查</p>	<p>ASWO</p>	<p>\$ 1100</p>
--------------------------------------	---	----------------	--	---------------	-------------	----------------



	<p>ii) 義工成果分享會 為肯定學生於服務學習中的參與和貢獻，於第三學期試後活動期間舉行義工成果分享會。</p>					
<p>提升學生與人溝通的技巧，培養團隊合作精神</p>	<p><b>3. 推行成長的天空計劃發展課程</b></p> <p>a. 讓我高飛小組 為承接未能參加成長的天空計劃而被識別出來有較大成長需要的同學，學生輔導組將與外間機構合作，透過具挑戰性的歷奇活動讓學生突破自我，學習與人溝通的技巧，培養團隊合作精神，提升學生解難的技巧。</p> <p>b. 小三全級性歷奇 為三年級學生提供全級性歷奇活動，使學生對成長的天空有初步的認識。同時透過不同的歷奇活動建立同學之間的合作精神，增強溝通能力，以及增加對學校的歸屬感。</p>	<p>第二及第三學期</p>	<p>1. 最少 80%學生認為活動能提升他們與人相處的技巧。 2. 最少 80%學生認為活動能讓他們明白團隊合作精神的重要性。</p> <p>1. 最少 80%學生認為活動能讓他們了解成長的天空計劃。 2. 最少 80%學生認為活動能提升他們對學校的歸屬感。 3. 老師觀察學生能透過歷奇活動達到預期目標。</p>	<p>1. 學生問卷調查 2. 老師觀察</p>	<p>ASWO</p>	<p>服務機構 \$14000</p>



**(3)關注事項：推展桌上遊戲活動，培養學生自我管理能力及提升人際關係**

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過成為「桌遊大使」提升學生的自信心	1. <b>「桌遊大使」培訓計劃</b> 延續上一年舉辦之桌遊領袖培訓小組，由教導簡單的桌遊作契機，將參加者訓練成「導師」且按去年的檢討建議，增加訓練的節數，由以往的四節增至八節。待學生掌握不同類型桌上遊戲的技巧及知識後，學生會成為「桌遊大使」，並於午息時段協助老師舉辦桌遊活動，讓其他同學參與，藉以提升「桌遊大使」的自信心及表達技巧。	第一學期	1. 最少 90%去年參加桌遊的同學今年能夠成為桌遊導師，協助於午息時段推行桌遊活動。 2. 最少 80%的同學認為成為「桌遊大使」能夠提升他們的自信心。	學生問卷	ASWO	服務機構 \$25000
透過桌遊提升同學的社交技巧	2. <b>「桌遊社交小組」</b> 按參加同學的社交情況及需要，自行設計有人本特色的桌遊，讓參加者經歷與人溝通和合作，甚享受成功或失敗，從而提升參加同學的社交技巧	第二學期	1. 最少 80%的同學認為桌遊能夠協助改善他們的社交技巧。	學生問卷	ASWO	
透過桌遊，培養學生自我管理能力及提升人際關係	3. <b>「桌遊滿 Fun」</b> 於第二學期及第三學期的午息期間引進桌上遊戲，每個學期進行三次「桌遊滿 Fun」活動。	第二學期及第三學期	1. 最少 80% 曾參與桌遊活動的學生認為桌遊活動能夠提升他們自我管理能力的。 2. 最少 80% 曾參與桌遊活動的學生認為桌遊活動	學生問卷調查 當值老師的觀察	ASWO	





目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	活動由「桌遊大使」指導同學進行不同類型的桌遊活動。學生能從桌上遊戲中培養自我管理能力和增強對自我的了解。另外，學生在與他人遊戲時彼此學習人際相處的技巧，從而建立良好的朋輩關係。		能夠與眾同樂，有助建立良好的朋輩關係。			

## 恆常性活動

1. 信函及電子郵件的處理
2. 個案轉入及轉介至教育局或相關機構進行評估、跟進及提供服務
3. 學生缺課報告撰寫及跟進
4. 成長課編排
5. 親職教育電話諮詢
6. 參與學生個案會議
7. 個案工作
8. 小組工作
9. 家長工作(家長講座及工作坊)
10. 愛心大使訓練計劃
11. 協助推行「小一及早識別」計劃
12. 「喜伴同行」計劃
13. 「十年樹人」計劃
14. 家長教師會工作
15. 學生支援組SBM計劃工作



## 資源

- 聘用助理社會工作主任以推展校內全方位學生輔導服務。
- 利用「學生輔導服務津貼」的「額外津貼」聘請學生輔導人員(半職)及「社工專業諮詢服務」，負責校內全方位輔導工作之推行。
- 利用「德育及公民教育津貼」為學生舉辦德育講座。
- 利用「成長的天空計劃津貼」支付成長的天空活動。
- 利用「學習支援津貼」支付兒童為本遊戲治療服務。

## 2018-2019 年度全方位輔導服務周年財政預算/支出報告表

措施	支出項目	預算支出	實際支出	預算支出— 實際支出
1. 賜豪存摺	存摺小冊子	\$5500		
2. 兒童為本遊戲治療	活動費用	\$97902		
3. 義工計劃	訓練物資	\$ 200		
	探訪禮物	\$ 700		
	探訪交通費	\$ 200		
4. 桌遊計劃「桌遊大使」培訓計劃	導師費	\$25000		
5. 「桌遊社交小組」	活動費用			



措施	支出項目	預算支出	實際支出	預算支出— 實際支出
6. 「桌遊滿 Fun」				
<b>恆常性活動支出：</b>				
1. 推行成長的天空計劃（18-21 年度）	外購服務費用（四年級）	\$94962		
2. 推行成長的天空計劃（17-20 年度）	外購服務費用（五年級）	\$8400		
3. 推行成長的天空計劃（16-19 年度）	外購服務費用（六年級）	\$8276		
4. 成長的天空發展課程	活動費用	\$14000		
5. 成長課	講座費用	\$3000		
6. 家長工作	家長講座、工作坊、講員費用	\$5000		
7. 喜伴同行計劃	服務費用(2 組)	\$8800		
8. 愛心大使計劃	訓練物資	\$400		
9. 學生升中資料傳遞(掛號)	掛號費用	\$350		
10. 十年樹人活動	活動費用	\$45000		
11. 小五領袖訓練營	活動費用	\$43600		
12. 聘用全方位學生輔導服務(半職)」及「社 工專業諮詢服務」	聘請費用及諮詢服務費用	\$200000		
	<b>總計：</b>	\$561290		