

























目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 生能建立良好的學習習慣	<p>3.1 繼續優化「課前」和「課內」的設計</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續現有的推行策略，安排工作坊深化老師對於預習短片與課堂教學關聯的理解。</li> <li>● 各科建立短片資源庫，積累優質的教學資源，方便老師設計教學活動。</li> </ul> <p>3.2 開展「課後」之延伸學習的布置。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於課研加入配合課堂所學及延展下一課節的課後延伸學習部分，讓整個學習單元環環緊扣。</li> </ul>	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 最少 75%教師能運用培訓工作坊所學，培養學生建立良好的學習習慣。</li> <li>2. 最少 75%學生同意應用優化了預習模式，能夠幫助其養成良好學習習慣。</li> <li>3. 最少 75%教師同意優化了預習模式能夠幫助其養成良好學習習慣。</li> </ol>	教師問卷調查 學生問卷調查 課堂觀察 檢視學生預習簿(如有) 檢視反轉課堂案例(如有) 檢視課研設計	學與教組、各科主席	-



目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 教學評更緊密的結連	<p>4.1 各學科繼續優化評估，讓教學評緊密結連。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 試卷檢視需要評鑑題目與日常教學及評估的關連。</li> </ul>	全年	1. 最少 75%教師認同調整後的考試評估令學、教、評的連結更為緊密。	教師問卷調查	學與教組、各學科主席	-
5. 幫助學生掌握電子學習	<p>5.1 檢討三年推行「一人一機」計劃的成效，並規劃未來發展，包括推廣至初小階段及選用的平板電腦。</p> <p>5.2 為新入職老師安排有系統的專業培訓，例如校內工作坊、短期課程或教育局提供的有關電子學習的五星期進修。</p> <p>5.3 於常識科及資訊科技教育課加強資訊素養的教育。</p>	全年	<p>1. 最少 75%高小學生認為 BYOD 的學習模式有助其掌握電子學習。</p> <p>2. 高小學生能於課堂熟練地運用 iPad 進興電子學習活動。</p>	<p>教師問卷調查</p> <p>學生問卷調查</p> <p>課堂觀察</p>	<p>學與教組</p> <p>常識科主席</p> <p>資教科主席</p>	-



<p>6. 加強及早支援小一成績稍遜的同學，讓他們的表現可以有所改善。</p>	<p>6.1 各科組合作規劃幼小銜接計畫，開展推行幼小銜接課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各學科需要於開學前規劃如何有利小一學生儘快適應學習及於第二學期前儘量收窄學生間的學習差異。</li> <li>● 於開學周進行前測，讓老師能清楚各班的學習水平，從而為訂下的計畫做出調整。</li> </ul>	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 最少75%教師認同幼小銜接計畫能及早支援小一學生，減少學生之間的個別差異。</li> <li>2. 最少75%家長認為學校的幼小銜接工作能讓其子女儘快適應小學生活及學習進度。</li> </ol>	<p>教師問卷調查 家長問卷調查 課堂觀察</p>	<p>幼小銜接 APSM  任教小一的 科任老師  學與教組</p>	
---	--	-----------	--	-----------------------------------	--	--



關注事項(二)：培養學生「愛己樂群」的價值觀



關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		16/17	17/18	18/19	
培養學生「愛己樂群」的價值觀	<b>愛己</b> 1. 提升學生的自我形象，建立自信。	✓	✓	✓	● 在德育及公民教育課程中加強對主題的教育，利用早會和週會配合主題進行活動，深化學生正面的價值觀。
		✓	✓		● 班主任優化班級經營，以提升學生的自我形象。
		✓			● 各科目配合主題進行活動。
		✓	✓	✓	● 加強表揚學生在學業上和課外活動中的成就，以提升學生的成就感。
	<b>愛己</b> 2. 提升學生自我管理的能力。		✓	✓	● 在德育及公民教育課程中加強對主題的教育，利用早會和週會配合主題進行活動，深化學生正面的價值觀。
			✓	✓	● 各行政組配合配合主題進行活動。
			✓		● 在校園內張貼標語，以宣揚「自我管理能力」主題。
	<b>樂群</b> 3. 培養學生建立良好的朋輩關係—尊重、欣賞、關愛。	✓	✓	✓	● 在德育及公民教育課程中加強對主題的教育，利用早會和週會配合主題進行活動，深化學生正面的價值觀。
		✓	✓		● 各行政組配合配合主題進行活動。
		✓			● 在校園內張貼標語，以宣揚「良好的朋輩關係」主題。
		✓	✓	✓	● 加強表揚學生在學業上、品德上和課外活動上的成就，營造正面的欣賞文化。
				✓	● 在班內推行「守護天使」活動，讓學生實踐關心別人。



	樂群 4. 培養學生的團體精神 — 合作、服務、互勉。		✓	✓	● 在德育及公民教育課程中加強對主題的教育，利用早會和週會配合主題進行活動，深化學生正面的價值觀。
			✓	✓	● 各科目配合主題進行活動。
				✓	● 在校園內張貼標語，以宣揚「團體精神」主題。
				✓	● 為學生籌劃不同的學習經歷，讓他們走出校園，服務人群。





## 計劃及方案

### 關注事項(二)：培養學生「愛己樂群」的價值觀

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升學生的自我形象，建立自信。	<p>1.1 早會和週會配合主題進行活動，繼續沿用去年的三大主題「感恩」、「團隊精神」、「成就感」為主題，以培養學生「愛己樂群」的價值觀。第二學期的主題是「成就感」。透過早會和週會的活動，優化主題，並善用操場壁報，清楚地顯示主題及相關內容，讓學生認清每段時間的主題，喚醒對主題的關注。</p> <p>1.2 優化表揚學生在學業上及課外活動中的成就，從而提升學生的成就感。各科組善用課室佈置、樓層及地操場壁報、學校網頁、Facebook、Superlink等渠道，適時肯定學生的成就，優化幫助學生提升自我形象，建立自信的策略，藉以建立學生的自信。</p> <p>1.3 於學期初調查同學獲得「成就感」的範疇——「學生成就範疇一覽表」為日後幫助學生發展蒐集資料，學期結束時會再讓學生填寫一次。</p> <p>1.4 恆常性工作活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由訓育主任優化班級經營，以提升學生的自我形象；及</li> <li>● 各科目配合主題進行活動</li> </ul>	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訪問家教會成員對學生在自我形象上是否有正面的看法。</li> <li>2. 檢視家長持分者問卷，最少 75%家長認為學生在自信方面有進步。</li> <li>3. 最少 80%老師認為學生能建立自信。</li> <li>4. 檢視學生持分者問卷及 Apaso 問卷「自我概念」和「人際關係/對學校態度」，兩者均顯示學生在自我形象、自信方面有進步。</li> <li>5. 完成「學生成就範疇一覽表」。</li> </ol>	<p>訪問家長</p> <p>檢示家長持入者問卷</p> <p>教師問卷</p> <p>檢示學生持入者問卷及兩份 Apaso 問卷</p> <p>檢視一覽表</p>	<p>潘副校長及學生支援組</p> <p>各科組</p> <p>潘副校長</p> <p>訓育組 各科組</p>	/



目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 提升學生自我管理的能力	<p>2.1 各行政組配合「提升學生自我管理的能力」為主題安排活動，讓學生透過實踐，身體力行，從而提升學生自我管理的能力。</p> <p>行政組的主題活動/比賽必須備有下列元素，並在計劃中列明。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 明確的目標</li> <li>➤ 廣泛的參與對象</li> <li>➤ 清晰的指引</li> <li>➤ 正面的獎勵</li> <li>➤ 結束後的分享</li> </ul> <p>2.2 優化提升學生自我管理的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合學教組協助預備協助小一銜接課程中自我管理能力的部分。</li> <li>● 優化學生小息及午息自行上樓梯的秩序。</li> </ul> <p>2.3 恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 秩序比賽</li> </ul>	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訪問家教會成員對學生在自我管理能力上是否有正面的看法。</li> <li>2. 檢視家長持分者問卷，最少 75%家長認為學生在自我管理能力上有進步。</li> <li>3. 最少 80%老師認為學生能夠提升自我管理的能力。</li> <li>4. 檢視學生持分者問卷及 Apaso 問卷「自我概念」和「人際關係/對學校態度」，兩者均顯示學生在自我管理能力方面有進步。</li> <li>5. 已整理協助協助小一銜接課程中自我管理能力的部分。</li> </ol>	<p>訪問家長</p> <p>檢示家長持入者問卷</p> <p>教師問卷</p> <p>檢示學生持入者問卷及兩份 Apaso 問卷</p> <p>檢視資料</p>	<p>潘副校長及學生支援組</p> <p>各行政組</p> <p>潘副校長及學生支援組</p> <p>訓育組</p>	/



目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 培養學生建立良好的朋輩關係—尊重、欣賞、關愛。	<p>3.1 早會和週會配合第三學期主題進行。第一學期的主題是「感恩」，當中滲透對別人的感謝，對自己擁有一切的肯定(健康身體、親人愛護、朋輩的支持等等)培養同學有感恩之心和彼此尊重、欣賞和關愛之情。透過早會和週會的活動，優化主題，並善用操場壁報，清楚地顯示主題及相關內容，讓學生認清每段時間的主題，喚醒對主題的關注。</p> <p>3.2 優化表揚學生在學業上、品德上及課外活動中的成就，營造正面的欣賞文化。各科組及班主任在獎勵及表揚學生在學業上及課外活動中的成就均頗足夠，校方鼓勵同事多獎勵學生在品德上的好表現，例如善用賜豪存摺自訂目標部分及訂定班規、班本獎勵龍虎榜時也可考慮多加入獎勵學生在品德上的好表現。</p> <p>3.3 推行「守護天使」活動，或由老師之間開始做起，再推至學生層面，讓學生實踐關心別人。</p> <p>3.4 恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各行政組配合主題進行活動。</li> </ul>	全年	<p>1. 訪問家教會成員對學生在關愛、尊重及欣賞別人上是否有正面的看法。</p> <p>2. 檢視家長持分者問卷，最少 75%家長認為學生在建立良好朋輩關係上有進步。</p> <p>3. 最少 80%老師認為學校能夠培養學生建立良好的朋輩關係。</p> <p>4. 檢視學生持分者問卷及 Apaso 問卷「自我概念」和「人際關係/對學校態度」，兩者均顯示學生在建立良好的朋輩關係方面有進步。</p>	<p>訪問家長</p> <p>檢示家長持入者問卷</p> <p>教師問卷</p> <p>檢示學生持入者問卷及兩份 Apaso 問卷</p>	<p>潘副校長及學生支援組</p> <p>全體同工</p> <p>學生支援組</p> <p>行政組</p>	



目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 培養學生的團體精神 — 合作、服務、互勉。	<p>4.1 早會和週會配合第三學期主題進行。第三學期的主題是「團隊精神」。透過早會和週會的活動，優化主題，並善用操場壁報，清楚地顯示主題及相關內容，讓學生認清每段時間的主題，喚醒對主題的關注。</p> <p>4.2 各科目配合「培養學生的團體精神—合作、服務、互勉。」為主題安排活動，讓學生透過實踐，身體力行，從而學習團隊精神。活動以<b>班際比賽</b>為主，並<b>平均分配在不同日期</b>，讓學生全年都有機會實踐團隊精神。各科目的主題活動/比賽必須備有下列元素，並在計劃中列明。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 明確的目標</li> <li>➤ 廣泛的參與對象</li> <li>➤ 清晰的指引</li> <li>➤ 正面的獎勵</li> <li>➤ 結束後的分享</li> </ul> <p>4.3 在校內張貼標語，以宣揚「團隊精神」主題。設置活動讓學生朗讀或背誦標語，以令學生對標語的意義更加了解。</p> <p>4.4 優化去年課外活動團隊及輔導組合作籌劃的服務學習經歷，本年度繼續讓他們走出校園，服務人群，並於服務後就著培訓、過程、經驗、得著等與同學分享。</p>	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訪問家教會成員對學生在團隊精神上是否有正面的看法。</li> <li>2. 最少 80%老師認為學生能夠按現出團隊精神。</li> <li>3. 最少 70%舉辦科「培養學生的團體精神」活動能夠達至培養學生的團隊精神。</li> <li>4. 最少 80%學生明白校園內的雋語佳句內容，並能學習雋語佳句的內容，在日常生活中實踐，加強自我管理能力。</li> <li>5. 本年度外出服務的同學有進行服務後分享。</li> </ol>	<p>訪問家長</p> <p>教師問卷</p> <p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>進行分享</p>	<p>潘副校長及學生支援組</p> <p>科主席</p> <p>訓育組</p> <p>潘副校長</p>	/



**關注事項(三)：開展本校 STEM 教育**

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	時間表			策略
		16/17	17/18	18/19	
開展本校 STEM 教育	1. 為全體老師進行STEM教育的認知培訓	✓	✓		1. 安排學校主要管理層、行政人員及課程領導進行專業培訓；
		✓	✓		2. 安排重點老師進行相關專業培訓；
			✓	✓	3. 鼓勵老師參與更多教育局及坊間舉行的相關專業培訓；
			✓	✓	4. 教師內部分享與培訓，將試行的經驗互相觀摩與研究。
	2. 為學校未來課程發展開展科普教育的架構	✓			1. 於課程下新設APSM級的科普副主任，協助課程主任策劃、統籌以及推行科普教育；
		✓	✓	✓	2. 訂定本校科普教育的方向與模式(STEM for all, STEM for gifted, 在課堂內進行、在課外活動中進行等)。
3. 檢視現有科目中能融入 STEM 之課題		✓			1. 首年數學、常識科檢視課程內容，將可融入STEM教育元素部份找出；
			✓		2. 次年其他科目檢視是否有可配合之課題，並利用現有之課程統整之機制將可融合的課題進行融合；
				✓	3. 訂定以常識為主幹的STEM教育課題，以課堂、跨科協作、專題研習等不同模式推行。
	4. 進行課堂改革，嘗試以STEM作課堂主軸設計課堂，以提升學生對科學探究的興趣	✓			1. 常識科檢視現有第一及第二學習階段各級課題，並找出可作STEM教學之部份；
		✓	✓		2. 試用一至兩個課題進行STEM教學，以設計在課堂內推行STEM時所應有之配套與安排；
				✓	3. 每級均安排一至兩個可STEM的課題，結合共備及觀課，以進行課堂研究，優化及修正STEM課堂之設計。

**計劃及方案****關注事項(三)：開展本校 STEM 教育**

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 為全體老師進行 STEM 教育的認知培訓	1.1 為老師定期提供工作坊，讓老師能持續加深對 STEM 教育的認識及建立對 STEM 教育的共同理念。 1.2 安排部分老師參加校外提供的進修課程，讓其能成為推動 STEM 教育的領袖。 1.3 推行師徒計畫，深入照顧老師的需要及逐漸收窄老師間的差異。	全年	1. 最少 80%教師認同培育計畫能加深他們對 STEM 教學的認識  2. 最少 75%認同培育計畫能提升他們帶領 STEM 學習活動的信心。	教師問卷調查	學與教組	-
2. 進行課堂改革，嘗試以 STEM 作課堂主軸設計課堂，以提升學生對科學探究的興趣	2.1 繼續優化修訂一至六年級專題研習，加入 STEM 的元素，透過專題學習周讓學生進行 STEM 學習活動。 2.2 於六年級開展每星期一節的 STEM 活動時段(導修課)	全年	1. 最少 70%老師認同 STEM 教學的優化政策能夠提升學生對科普的興趣。  2. 最少 70%學生認同 STEM 能夠提升他們對科普的興趣。  3. 最少 70%六年級學生認同每星期一節的 STEM 活動時段能提升學生對科學探究的興趣。	教師問卷 學生問卷 課堂觀察	學與教組 常識科任	



類別	措施	預算
購置	STEM 學習活動材料(消耗品)	\$3000
設備/ 資源	STEM學習活動教具	\$25000
組織 相關 的學 習活 動	發展全校性應用 STEM 的專題研習學習活動	\$3000
	參與各項與 STEM 教育相關的本地、國家或國際比賽/展覽/活動	\$4000
總數		\$35000

**關注事項(四)：加強學校行政(運用加強學校行政管理一筆過啟動津貼)已於 1718 年度完成，詳見 1718 年度學校報告。**



## 關注事項(五)：營建學校閱讀氛圍

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	時間表			策略
		16/17	17/18	18/19	
營建學校閱讀氛圍	1. 學生養成良好的閱讀習慣，並享受閱讀的樂趣			✓	1. 配合中文科一年級繪本教學，購置一批繪本，由老師導讀或讓學生自由選讀；
				✓	2. 配合中文科四年級小說教學，購置一批合程度的橋樑書及小說，由老師導讀或讓學生自由選讀。
	2. 學生閱讀不同範疇的圖書，達致從閱讀中學習的目的			✓	1. 在圖書館購置不同範疇的圖書，鼓勵學生作多元閱讀
	3. 透過不同的閱讀活動或作家講座，讓學生更喜愛閱讀			✓	1. 舉辦不同的圖書活動，讓學生有不同的閱讀經歷
				✓	2. 舉辦作家講座，讓學生明白創作背後的意念



**計劃及方案****關注事項(五)：營建學校閱讀氛圍**

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生養成良好的閱讀習慣，並享受閱讀的樂趣	學生養成良好的閱讀習慣，並享受閱讀的樂趣	全年	70%一、四年級的學生認為他們喜愛閱讀，並享受閱讀的樂趣	學生問卷	琮、美、茵、一、四年級中文科任	\$12000
2. 學生閱讀不同範疇的圖書，達致從閱讀中學習	在圖書館購置不同範疇的圖書，當中包括中國歷史及文化、健康生活、科學與科技(STEM)、品德教育等，鼓勵學生作多元閱讀	全年	100、500、600及900書系各佔全部借書量不少於百分之五	檢視借還書系統	茵	\$20000
3. 透過不同的閱讀活動或作家講座，讓學生更喜愛閱讀	1. 舉辦不同的圖書活動，讓學生有不同的閱讀經歷 2. 舉辦作家講座	全年  第三學期	全年舉辦的圖書活動不少於五次  於第三學期舉辦一次作家講座	活動的次數  舉辦一次講座	茵	\$8000



## 六. 2018/2019 年度校本課後學習及支援計劃

### 二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 保良局賜王賜豪(田心谷)小學

計劃統籌人姓名： 潘凱宜主任

聯絡電話： 26062363

A. 本計劃受惠學生人數預計共 648 名(包括 A. 領取綜援人數：144 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：461 名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：43 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期 間/日期	預計參加對象學生人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
津貼中國舞訓練班 (文化藝術)	透過津貼,讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	公開比賽成績達預期期望	公開比賽成績	9.2018-6.2019	4	21	0	12500	小舞門
津貼爵士舞訓練班 (文化藝術)	透過津貼,讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	公開比賽成績達預期期望	公開比賽成績	9.2018-6.2019	6	11	0	4630	本校
津貼跆拳道訓練班 (體育活動)	透過津貼,讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	公開比賽成績達預期期望	公開比賽成績	9.2018-6.2019	8	39	6	12440	捷擊跆拳道館
津貼足球訓練班 (體育活動)	透過比賽,讓清貧學生能有參與機會,分享成果,增加成功經歷。	公開比賽成績達預期期望	公開比賽成績	9.2018-6.2019	5	23	3	8810	本校
津貼升中面試班 (學習技巧訓練)	透過津貼,讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	同學對面試的信心	面試成功率	9.2018-6.2019	2	9	0	3300	香港英倫教育服務中心



津貼手工藝班 (文化藝術)	透過津貼，讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	學生作品達預期水平	學生作品	9.2018-6.2019	2	7	0	3060	博研多元智能課外活動中心有限公司
津貼積木創作班 (學習技巧訓練)	透過津貼，讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	學生作品達預期水平	學生作品	9.2018-6.2019	6	34	0	15120	創森教育有限公司
津貼小畫家班 (文化藝術)	透過津貼，讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	學生作品達預期水平	學生作品	9.2018-6.2019	13	36	0	16660	博研多元智能課外活動中心有限公司
津貼奧林匹克數學訓練班 (學習技巧訓練)	透過津貼，讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	學生作品達預期水平	學生作品	9.2018-6.2019	8	36	11	15400	博研多元智能課外活動中心有限公司
津貼敲擊樂訓練班 (文化藝術)	透過津貼，讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	公開比賽成績達預期期望	公開比賽成績	9.2018-6.2019	14	15	0	28660	本校
津貼花式跳繩班 (文化藝術)	透過津貼，讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	公開比賽成績達預期期望	公開比賽成績	9.2018-6.2019	0	19	0	7220	中國香港花式跳繩學校
津貼戶外教育營 (社交/溝通技巧訓練)	透過津貼，讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	活動冊顯示學生能習得活動知識	活動冊及活動時的表現	5.2019及6.2019	33	65	16	23372	YMCA
科技大學來回車費 (參觀/戶外活動)	透過津貼，讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	活動時的表現良好	活動時表現	10.2018	4	11	2	1200	本校
劍橋英語班 (學習技巧訓練)	透過津貼，讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	活動時的表現良好	活動時表現	9.2018-6.2019	10	49	0	13570	香港英倫教育服務中心
e-樂團 (文化藝術)	透過津貼，讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。	活動時的表現良好	活動時表現	9.2018-6.2019	2	6	3	2320	康文署
藍海洋小記者-白	透過津貼，讓家境清	活動時的表現良好	活動時表現	6.2019	0	4	0	194.4	環保觸覺



海豚觀察車費 (參觀/戶外活動)	貧的同學能有機會 參與課外活動。								
試前溫習班 (學習技巧訓練)	透過津貼，讓家境清 貧的同學能有機會 參與課外活動。	課堂上的表現良好	課堂上的表 現	3.2019 及 6.2019	27	76	2	11025	香港青少年 輔導協會
活動 項目總數：17				@學生人次	144	461	43	<b>Total: \$179481.4</b>	
				**總學生人 次	648				

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

# 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生