



2017-2018 年度全方位輔導服務計劃書

（一）組員名單：

組長：李紹安輔導人員、鄧麗玲輔導人員

組員：各學生支援組成員及全體老師

（二）目的：

1. 以學生為中心，全校參與，結合社區資源，最終以教學、訓導、輔導一體互動模式建立學生輔導體制。
2. 協助學生認識自己的特質，適應環境，發揮所長，愉快地投入學校生活。
3. 針對學生問題，提供適時與適切的輔導。
4. 以「生活輔導」、「學習輔導」為主，達至全人教育的目的，並將校訓於生活中實踐：
 - 愛----關心社會，熱心助人。
 - 敬----尊敬別人，待人有禮。
 - 勤----勤奮向學，力爭上游。
 - 誠----認真負責，誠信不欺。

（三）注意事項：

1. 優點：

1. 各行政單位擁有共同理念，推行訓輔政策上有鮮明方向。
2. 學生支援組及訓育組定期進行會議及工作檢討，有助建立具體系統的訓輔政策，並協助推動校內訓輔工作。各級的訓輔會議(級會)，與老師面談，全面了解各級學生的需要，以策劃預防性的活動。個別學生行為及情緒問題則由班主任、訓導組及輔導組共同召開學生個案會議，共同商討支援及跟進方案。
3. 維持兩名學生輔導人員，共同負責校內輔導工作，發揮專業能力，使學生及家長有所裨益。
4. 學校維持有駐校教育心理學家，對學校處理學生問題更具專業性支援。



2. 弱點：

- 1) 學生家庭問題繁多，雙職父母、單親家庭、隔代教養等等問題繁多，更有不少來自破碎家庭，衍生許多學習和情緒上的問題。
- 2) 部份家長欠缺管教子女的方法和技巧，且對子女關愛度不高。
- 3) 在職父母難抽空參加家長親職教育講座。
- 4) 部份學生視野不夠廣闊，學習態度欠缺動機，且養成了懶散習慣，自信心較低，影響學習效能。
- 5) 特殊學習需要的學生數目超出老師所能負荷，老師需花上額外、甚至頗多精神照顧這些學生的需要，影響了教學的質素。

(四) 本年度關注目標：

1. 持續培養學生「愛己樂群」的價值觀
2. 透過多元化的活動提升學生的感恩、成就感、團隊合作精神等正向心理素質
3. 以桌上遊戲作介入手法，提升老師及家長在處理學生問題上的技巧

**(五) 方案及評估計劃****(1) 關注事項：持續培養學生「愛己樂群」的價值觀**

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
針對不同年齡學生需要，提升他們面對逆境、情緒管理及解決問題等能力	<p>1. <u>德育講座</u> <u>一至二年級「天氣心情研究所」講座(愛己)</u></p> <p>透過不同天氣的特質與變化，讓學生了解壓力與情緒的關係，介紹舒緩壓力的方法，提升初小學生情緒管理能力</p> <p><u>三至四年級「衝突不用怕」講座(樂群)</u></p> <p>透過案例的分享，讓中小學生認識朋輩衝突的來源，有效處理人際衝突的方法以及學習關愛的秘訣</p>	全學年	<p>1. 最少 75%初小學生認識「天氣心情研究所」講座能夠認識情緒與壓力間的關係</p> <p>2. 第三學期與第一學期比較，學生因情緒或壓力問題需要學生輔導員作出跟進的數目有所減少</p> <p>3. 最少 75%中小學生認為「衝突不用怕」講座能協助他們更有效處理人際間之衝突</p> <p>4. 學三學期抽樣調查，有超過 80%被抽出的同學能夠說出處理人際衝突的方法</p>	<p>學生問卷調查</p> <p>學生個案數目比較</p> <p>第三學期抽樣調查</p>	SGP	服務機構



目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>五至六年級「生命奇俠」講座（愛己）</p> <p>講座中透過生命故事的分享，再配合體驗小遊戲，讓五至六年級學生了解生命的意義和價值，藉以提升他們抵抗逆境的能力</p>		<p>5. 最少 75%高小學生認為「<u>生命奇俠</u>」講座能夠讓他們認識生命的意義，對提升抗逆力有幫助</p>			
透過校本輔導活動宣揚「愛己樂群」的訊息	<p>2. 感恩點唱站（樂群）</p> <p>活動乃是去年賜豪愛心點唱站的優化版。為配合學生支援組感恩樹的活動，同學寫在感恩樹上的事項(有關感恩老師、同學、家長、職工等)將會在點唱時段讀出，藉以宣揚感恩的訊息，營造互相感恩的正面氣氛</p>	全學年	<p>1. 每學期至少有 20 張感恩樹花在感恩點唱站中被讀出來</p> <p>2. 最少 80%學生認為點唱活動中加插同學寫在感恩樹上的分享能營造互相感恩的正面氣氛。</p>	學生問卷調查	SGP	-



目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
針對有較大成長需要的同學提供適切的支援，讓學生突破自我	3. 「讓我高飛」學生個人成長訓練（愛己樂群） 為承接未能參加成長的天空計劃而被識別出來有較大成長需要的同學，學生輔導組將與外間機構合作，透過具挑戰性的歷奇活動讓學生突破自我，學習與人溝通的技巧，培養團隊合作精神，提升學生解難的技巧	第二學期	1. 最少 80%學生認為活動能夠讓他們認識自己的強弱項 2. 最少 80%學生認為活動能夠協助改善與人溝通的技巧	學生問卷調查	SGP	服務機構

**(2)關注事項：透過多元化的活動提升學生的感恩、成就感、團隊合作精神等正向心理素質**

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過義工服務讓學生學懂感恩的心以及提升團隊合作精神	1. 義工服務 16/17 年度合唱團同學於老人中心獻唱及探訪獲得正面的回響，學生輔導組於本學年嘗試協調校內不同的團體(如公益少年團、童軍等)一同參與義工服務，制定學生服務的日期，如聖誕節、新年、復活節假期。透過服務來擴闊學生的視野，並提升其關愛別人的意識，學懂感恩與珍惜，從而提升團隊合作精神	第二及第三學期	1. 17/18 學年至少有兩個校內的團體參與義工服務 2. 最少 80%的參加同學認為透過參與義工服務讓他們學懂「施比受更有福」的道理，讓他們學懂感恩與珍惜 3. 最少 80%的參加同學認為活動能提升他們團隊合作精神	計算參與義工服務的校內團體數目 學生問卷調查	SGP	\$ 1000
為有需要的同學發展解決困難的能力，提升他們面對逆境的能力	2. 正向心理小組 與社會福利署南沙田綜合家庭服務中心合作，以「快樂七式」作介入點，透過遊戲、小手工、分享等活動讓學生以正面的角度理解事物，學習欣賞及激勵自己，從而建立對人感謝之心	第一學期	1. 最少 80%參加學生認為小組讓他們學懂以正面的角度理解事物 2. 最少 80%參加學生能掌握正確表達感恩的方法	學生問卷調查	SGP/社會福利署南沙田綜合家庭服務中心	社會福利署南沙田綜合家庭服務中心



目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生抗逆能力，讓學生學習面對及解決成長上遇到的挑戰與	<p>3. 推行及延伸成長的天空計劃</p> <p>開展 17-20 年度「成長的天空」計劃，為本學年有成長需要的四年級學生及家長，推動輔助課程，培養學生抗逆力</p> <p>延伸 16-19 年度「成長的天空」計劃，為往年計劃中成員，於五年級階段，與機構共同策劃相關的抗逆培訓。</p> <p>延伸 15-18 年度「成長的天空」計劃，為往年計劃中成員，於六年級階段，與機構共同策劃相關的抗逆培訓</p> <p>為提升學生的正向心理素質，在各級成長的天空戶外活動中加插團隊合作的訓練，藉以強化學生在戶外活動中的團隊精神，提升團體的成就感</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none">按教育局指引完成「成長的天空」輔助課程之各項指定活動最少 80%參加的學生認為戶外活動中的團體合作訓練能夠提升他們正向心理的素質	學生問卷調查	SGP/服務機構	服務機構

**(3)關注事項：以桌上遊戲作介入手法，提升老師及家長在處理學生問題上的技巧**

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
讓老師學習如何利用桌上遊戲與學生建立正面的關係	1. 桌遊老師工作坊 透過機構的專業培訓，讓老師感受桌遊的樂趣，學習如何利用桌遊提升學生與同儕間之關係，以及如何透過桌遊提升學生的學習動機	第一學期	1. 有 80%老師認為桌上遊戲能夠為學生帶來正面的價值及學習 2. 有 80%老師認為桌上遊戲能拉近學生的距離	老師問卷調查	SGP	服務機構
透過桌遊促進家長與孩子間的溝通及了解	2. 桌遊 - 家長工作坊 透過家長工作坊，教導家長如何在遊戲中觀察子女的能力及強項，並運用桌上讓孩子學習以正面的情緒面對逆境與勝負	第三學期	1. 有 80%家長認為桌遊能夠協助觀察孩子的強弱項 2. 有 80%家長認為桌遊能提升孩子的情緒管理 3. 有 80%家長認為桌遊能提升孩子;面對逆境的能力	家長問卷調查	SGP	服務機構
透過桌遊提升同學的社交技巧	3. 桌遊 - 社交技巧小組 透過桌遊，讓參加同學經歷與人溝通，合作，甚至享受成功或失敗，從而提升參加同學的社交技巧	第二學期	1. 有 80%的同學認為桌遊能夠協助改善他們的社交技巧	學生問卷	SGP	服務機構
透過桌遊提升同學的自信心及表達技巧	4. 桌遊領袖 - 培訓小組 由教導簡單的桌遊作契機，將參加者訓練成「導師」，長遠能夠在午息時段協助舉辦桌遊活動，讓其他同學參與，藉以提升同學的自信心及表達技巧	第二學期	1. 有 80%的同學能夠成為桌遊導師，協助於午息時段推行桌遊活動 2. 有 80%的同學認為桌遊能夠提升他們的自信心及表達技巧	學生問卷	SGP	服務機構



恆常性活動

1. 信函及電子郵件的處理
2. 個案轉入及轉介至教育局或相關機構進行評估、跟進及提供服務
3. 學生缺課報告撰寫及跟進
4. 成長課編排
5. 親職教育電話諮詢
6. 參與學生個案會議
7. 個案工作
8. 小組工作
9. 家長工作(家長講座及工作坊)
10. 愛心大使訓練計劃
11. 協助推行「小一及早識別」計劃
12. 「喜伴同行」計劃
13. 家長教師會工作
14. 學生支援組SBM計劃工作

資源

- 利用『全方位學生輔導服務津貼』及『全方位學生輔導服務額外津貼』聘請兩名輔導人員全職駐校及外購輔助服務，負責校內全方位輔導工作之推行。
- 利用『德育及公民教育津貼』為學生舉辦德育講座。
- 利用『成長的天空計劃津貼』支付成長的天空活動

**2017-2018 年度全方位輔導服務周年財政預算/支出報告表**

措施	支出項目	預算支出	實際支出	預算支出— 實際支出
1. 賜豪存摺	存摺小冊子	\$5000		
2. 「愛己樂群」德育講座	講座費用	\$3000		
3. 義工計劃	訓練物資	\$ 200		
	探訪禮物	\$ 700		
	探訪交通費	\$ 500		
4. 「讓我高飛」學生個人成長訓練	小組及歷奇活動	\$4000		
5. 桌遊老師工作坊	工作坊費用	\$50000 (由 CEG 支付)		
6. 樂在棋中家長工作坊				
6. 桌遊學生大使培訓	導師費			
恆常性活動支出：				
1. 推行成長的天空計劃（17-20 年度）	外購服務費用（四年級）	\$90000		



措施	支出項目	預算支出	實際支出	預算支出— 實際支出
2. 推行成長的天空計劃（16-19 年度）	外購服務費用（五年級）	\$8276		
3. 推行成長的天空計劃（15-18 年度）	外購服務費用（六年級）	\$8000		
4. 成長課	講座費用	\$1500		
5. 家長工作	家長講座、工作坊、講員費用	\$5000		
6. 喜伴同行計劃	服務費用(2 組)	\$7600		
7. 愛心大使計劃	訓練物資	\$400		
8. 學生升中資料傳遞(掛號)	掛號費用	\$350		
9. 聘用兩名學生輔導人員	聘請費用	\$693378		
	總計:	\$857904		