

**2016-2017 年度學生輔導服務之工作評估報告**

(一) 本年度關注目標：

1. 培養學生「愛己樂群」的價值觀。
2. 提升學生抗逆能力，讓學生能勇於面對及解決成長的挑戰及困難。

(二) 報告：

編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	反思
1A	第一學期	1	<p>1. 獨特的我</p> <p>為幫助學生建立清晰和準確的自我概念，於成長課時段進行不同的自我概念課題。</p> <p>一至二年級的課題為「畫一個我」，讓學生明白每個人都是獨特而有價值的，從而懂得欣賞及尊重別人。</p> <p>三至四年級的課題為「我的強弱項」，讓學生增加對自己及別人的了解，學習欣賞自己及別人的優點，</p>	<p>成效指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 最少75%學生認為「畫一個我」課題能幫助他們進一步認識自己是獨特的，學懂欣賞及接納自己。 - 最少75%學生認為有關「我的強弱項」課題能幫助他們更了解自己的長短處，欣賞自己與別人的長處，接納自己及別人的不足處。 - 最少75%學生認為有關「外貌與自我價值」成長課題能夠令協助他們認識自我形象與自我價值的關係，從而提升自信心。 - 最少有80%的老師認為特定的成長課節能夠協助提升學生自信 	<p>本年度增設了校本成長課課題——「獨特的我」。學生及老師問卷調查均顯示校本成長課自我欣賞的課題能有效提升學生對自我價值的認識。</p> <p>為鞏固學生對自我概念的認識，建議來年除了透過成長課課節來灌輸學生有關自我概念的認識外，還能透過活動來協助學生塑造正面及健康的自我形象，例如「一分鐘我有我才能表演」，學生可以在成長課中展現他們的強項。透過表現自己的優點及得到別人的接納，讓學生能肯定自己的能力和長處，從而建立正面的自我形象。</p>



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	反思
			<p>接納及積極改善個人不足之處。</p> <p>五至六年級的課題為「外貌與自我價值」，讓學生知道自我形象是由多方面建構而成的。</p>	<p>及愛己的價值觀。</p> <p>活動成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 95%學生認為「畫一個我」課題能幫助他們進一步認識自己是獨特的，學懂欣賞及接納自己。 - 95.9%學生認為有關「我的強弱項」課題能幫助他們更了解自己的長短處，欣賞自己與別人的長處，接納自己及別人的不足處。 - 89.7%學生認為有關「外貌與自我價值」成長課題能夠令協助他們認識自我形象與自我價值的關係，從而提升自信心。 - 100%老師認為特定的成長課節能夠協助提升學生自信及愛己的價值觀。 <p>★評定是項方案達標。</p>	
1B	全學年	1	<p>2. 賜豪愛心點唱站之優點齊齊讚</p> <p>在肯定自我的過程中，「重要他人」(significant</p>	<p>成效指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 最少 75%被點唱的學生認為活動能提升他們被肯定的機會，有助提升自信心。 	<p>本年度共收到 61 張點唱紙，第一學期收到 24 張，第二學期收到 20 張，第三學期收到 17 張。透過學生及老師的問卷調查顯示，點唱站能有效提升校園正面欣賞的氣氛。學生嘗試多從學校日常生活中，欣賞同學</p>



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	反思
			others) 如父母、師長或朋輩的接納和讚賞能有助學生進一步認識自我。點唱活動分三個學期進行，而每一個學期會有兩次點唱活動。於點唱過程中，學生可以互相欣賞校園中的好人好事。透過學生之間的互相欣賞和接納，建立學生正面及健康的自我形象。	<ul style="list-style-type: none"> - 有 80%的老師認為活動可以幫助同學建立正面及健康的自我形象。 <p>活動成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100%被點唱的學生認為活動能提升他們被肯定的機會，有助提升自信心。 - 97.8%的老師認為活動可以幫助同學建立正面及健康的自我形象。 <p>★評定是項方案達標。</p>	<p>做得好的地方，例如：欣賞同學有愛心肯幫助別人、專心上課、用心做功課和寫字整齊漂亮等。</p> <p>另外，本年度有品德樹的活動，老師和學生可以把同學的良好品格寫在小樹葉，以表揚有良好品德的學生。</p> <p>建議來年度如學校有其他欣賞別人的活動亦可以透過點唱站來肯定同學做得好的地方，例如設立感恩樹。如學生發現校園中的好人好事，便能透過感恩樹去欣賞及讚賞身邊的同學。透過師長或朋輩的接納和讚賞，從而幫助學生建立正面及健康的自我形象，建立校園欣賞文化。</p>
1C	全學年	1	<p>3. 桌上遊戲計劃之「桌遊大師」訓練計劃</p> <p>個人的自信及自我形象的建立是來自多方面的，例如生理條件、心理特質、智慧能力、技能及社會角色。</p> <p>本年度校方期望透過桌上遊戲，培養學生的創造力、社交能力、表達能力、</p>	<p>成效指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 最少80%接受訓練的學生認為計劃能夠教導他們如何如人相處 - 最少80%接受訓練的學生認為計劃能夠培養學習良好品德 - 最少80%接受訓練的學生認為計劃讓他們享受成功經驗 - 最少有80%接受訓練的學生認為計劃能夠協助提升自信心 <p>活動成效：</p>	<p>由於活動未能獲得優質教育基金的撥款，故本年度未能進行此計劃。</p>



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	反思
			<p>團隊合作能力、分享和解決困難能力等，並透過相對靜態的活動，培養學生養成冷靜的情緒，容忍挫折的能力，從而提升整個人的素質。</p> <p>計劃將由本校輔導人員及老師一同挑選 30 位學生，外聘導師於聯課時段加以訓練。待學生掌握不同類型桌上遊戲的技巧及知識後，學生會成為「桌遊大使」，協助建立平日在校內進行桌上遊戲的制度，並擔任桌上遊戲的推廣大使，協助推廣桌上遊戲的樂趣及正向價值觀。透過訓練學生表達技巧，從而建立其自信心。</p>	<p>由於活動未能獲得優質教育基金的撥款，故本年度未能進行此計劃，未能評估成效。</p> <p>★評定是項方案未能達標。</p>	



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	反思
1D	第三學期	1	<p>4. 「十年樹人」計劃</p> <p>四年級學生將透過兩天的活動體驗，如模擬升中學、投考大學、選科、畢業後尋找工作、以至見工面試等，當中十年的不同人生階段，讓學生從經歷中學習，藉此提升他們的自信，使他們能更深入了解自己，發掘自己的優點，積極地建立未來的發展方向。在過程中，導師會透過輔導學生對症下藥，令他們建立自信及成長。</p>	<p>成效指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 最少 80%學生認為活動能幫助他們了解自己的強弱項 - 最少 80%學生認為活動能幫助他們及早認識未來十年不同人生階段將要面對的事項，能及早作好心理準備，更有信心面對未來 <p>活動成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100%學生認為活動能幫助他們了解自己的強弱項 - 99%學生認為活動能幫助他們及早認識未來十年不同人生階段將要面對的事項，能及早作好心理準備，更有信心面對未來 <p>★評定是項方案達標。</p>	<p>本年度是第二年舉辦「十年樹人」活動，從兩年的學生活動問卷調查中均顯示此活動能有效幫助學生了解自己的強弱項，有效強化他們的目標感。</p> <p>為鞏固學生於活動中的得著，本年度加強了活動後的解說部分，學生分成 24 個小組，每組有 4 至 5 位學生並由一位活動導師帶領作活動反思。在解說環節中，學生圍在一起分享活動過程中的感受和經驗，加上導師的引導，能有效幫助學生反省、總結及轉化學習經驗，從而促進學生從經驗中學習。在學生回饋表中，大部分學生認為活動對他們的成長有幫助，因為活動能讓他們體驗未來十年的真實生活，從而珍惜現在所擁有的時光，為未來及夢想而奮鬥。建議來年將此活動轉為恆常活動。</p>



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	反思
1E	第二學期	1	<p>5. 「生命有價」講座</p> <p>透過講座協助學生尋找自己生命的獨特性，讓學生體會欣賞自己及肯定自己的重要性，以及加強學生對「珍惜生命」的訊息，簽署「生命約章」。</p>	<p>成效指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 最少80%學生認為講座或活動能幫助他們經歷欣賞自己及肯定自己的重要性 - 最少80%學生認為講座/活動能提升他們對「珍惜生命」的訊息 <p>活動成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 95.2%學生認為講座或活動能幫助他們經歷欣賞自己及肯定自己的重要性 - 96.8%學生認為講座或活動能幫助他們經歷欣賞自己及肯定自己的重要性 <p>★評定是項方案達標。</p>	<p>「生命有價」講座由基督教香港信義會生命天使教育中心協助舉辦。活動過程中，學生的秩序良好。透過學生問卷調查顯示同學對整體活動的滿意程度近98%，顯示活動十分適合學生的興趣和能力。另外，講座亦能有效協助學生明白生命是寶貴的。活動當中，學生在影片播放及講員分享的環節較為專注投入，從中明白生命的寶貴。</p> <p>因此，建議來年亦可以多舉辦有關生命教育的活動，例如保護雞蛋大行動，生命教育展板展覽等，讓學生從多元化的活動中學習，以確立他們正面的人生觀及價值觀。</p>
1F	全學年	1	<p>6. 桌上遊戲計劃之桌遊滿Fun</p> <p>於課餘及午息中引進桌上遊戲，學生能從桌上遊戲中獲得「自我效能感」，增強對自我的了解，在與他人遊戲</p>	<p>成效指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 最少 80% 桌遊大師學生認為活動能有助他們學習與人相處的技巧 - 最少 80% 曾參與桌遊活動的學生認為桌遊活動能夠與 	<p>由於活動未能獲得優質教育基金的撥款，故本年度未能進行此計劃。</p>



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	反思
			時彼此學習人際相處的技巧。開放桌遊活動期間，每天有20位同學可以於午息時段參與，並由桌遊大使指導同學進行不同類型的桌遊活動。	<p>眾同樂，有助建立良好的朋輩關係</p> <p>活動成效： 由於活動未能獲得優質教育基金的撥款，故本年度未能進行此計劃。</p> <p>★評定是項方案未能達標。</p>	
1G	第二學期	1	<p>7. 義工計劃</p> <p>透過不同的義工服務，讓學生將其關愛之心擴展至社區。招募更多新的義工組成員，讓學生有機會計劃一次義工服務，將樂群之心延展至社區。</p>	<p>成效指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 最少 80% 學生認為活動能有助他們明白團結友愛的重要性 <p>活動成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> 100%學生認為活動能有助他們明白團結友愛的重要性 <p>★評定是項方案達標。</p>	<p>本年度舉辦義工小組，共6節，對象為四年級至六年級學生，共有15人參加。透過遊戲、討論、角色扮演，讓學生體驗團結友愛的重要性。義工計劃進行了兩次義工探訪。兩次的義工探訪機構均為<u>東華三院羅王玉文護養院暨日間中心</u>。</p> <p>建議來年第二次服務的機構與第一次探訪應為同一機構，因能深化學生對該類服務對象的認識。另外，學生亦能吸取第一次探訪的經驗及熟悉機構環境，而增加他們與服務對象接觸的信心。</p>



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	反思
1H	第一學期	1	8. 友心人社交小組 為有需要的學生舉辦社交小組，以加強學生的社交及溝通技巧。	<p>成效指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 最少 80% 學生認為小組能提升他們的社交技巧 <p>活動成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> 100%學生認為小組能提升他們的社交技巧 <p>★評定是項方案達標。</p>	<p>學生輔導人員已於3月尾至5月中開辦專注力社交訓練小組，分初小及中小兩組進行，共有3組，為被評為有專注力不足或過度活躍症或社交技巧有待改善的同學參與，合共有12位同學參加。學生問卷調查顯示，學生均認為小組能提升他們的社交技巧。</p> <p>為了讓更多學生培養團結友愛的精神，建議來年午息期間可舉辦一些小型集體活動，例如團體合作遊戲：運球、傳呼拉圈、二人三足等，讓學生能從遊戲中學習與人合作和溝通，從而建立良好的朋輩關係。</p>

編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	反思
2A	第一及第二學期	2	1) 加強成長的天空計劃的「發展課程」 「成長的天空計劃」除了為四至六年級有較大成長需要的同學提供「輔助課程」，以鞏固他們在抗逆力方面的發展外，亦著重推動全校參與的「發展課程」，從而協助校內學生掌握抗逆力的基本知識。而抗逆文化的建立應由低年	<p>成效指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 最少 80% 非成長的天空計劃受資助的學生認為活動能讓他們學習面對及解決成長上遇到的挑戰及困難 <p>活動成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> 95% 非成長的天空計劃受資助的學生認為活動能讓他們學習面對及解決成長上遇到 	<p>本年度除了為四至六年級有較大成長需要的同學提供「輔助課程」外，亦加強了成長的天空計劃的「發展課程」，透過為全校不同年級的同學舉辦抗逆講座，讓學生能夠初步認識及了解抗逆力。</p> <p>建議來年除了透過講座形式外，還能增加以抗逆力為主題的活動，以讓學生能從活動中學習處理問題的正確方法。例如，於學校的攤位遊戲日，邀請成長的天空組員開設以抗逆力為主題的攤位，以生動有興趣的方式向同學灌輸正確的價值觀、鼓勵積極樂觀的態度，從而提升學生的抗逆力，以面對社會的變遷和成</p>



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	反思
			<p>級開始滲透及教導，讓學生從小學習處理問題的正確方法。</p> <p>➤ 活動一： 為非成長的天空計劃受資助的學生（識別為正向而未能安排入組或建議入組的學生）而推行的抗逆活動，以培養抗逆文化</p> <p>➤ 活動二： 為非成長的天空計劃受資助學生而推行的發展性抗逆講座題目：認識抗逆力（小一至小二）/解決問題（小三至小四）/目標與理想（小五至小六）</p>	<p>的挑戰及困難</p> <p>★評定是項方案達標。</p>	<p>長的挑戰。</p>
2B	第二學期	2	<p>2) 「培養孩子抗逆力」家長講座</p> <p>在成長的過程中，學生會遇到不同的困難和挑戰。為提升學生面對逆境的能力，家長也有重要的角</p>	<p>成效指標：</p> <p>– 最少 75%家長認為講座能有助他們培育孩子抗逆力</p> <p>活動成效：</p> <p>– 95%家長認為講座能有助他們</p>	<p>「提升孩子抗逆能力」家長講座由生命動力心靈激勵團張潤衡先生主講。張潤衡先生是香港 1996 年八仙嶺山火的倖存者，現為香港教育大學博士研究生。張先生以過來人身份，分享培養孩子抗逆力的方法，使家長更有信心試用講座所學的技巧及方法去培養孩子抗逆力。</p>



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	反思
			色。因為孩子的抗逆力並非天生，而是可以培養出來的。透過家長講座，讓家長可以建立一些「保護性因素」來協助孩子對抗逆境。	培育孩子抗逆力 ★評定是項方案達標。	建議來年亦可邀請一些機構提供到校講座，以真實故事和當事人的分享，加深家長和同學的印象，從而協助學生培養正確的價值觀。

恆常性活動：

1. 信函及電子郵件的處理
2. 個案轉入及轉介至教育局或相關機構進行評估、跟進及提供服務
3. 學生缺課報告撰寫及跟進
4. 成長課編排及安排講座
5. 親職教育電話諮詢
6. 參與個案會議
7. 個案工作
8. 小組工作
9. 家長工作(家長講座及工作坊)
10. 愛心大使訓練計劃
11. 協助推行「小一及早識別」計劃
12. 「喜伴同行」計劃
13. 家長教師會工作



(三)總評:

為配合學校的關注項目二「培養學生『愛己樂群』的價值觀」，本年度全方位學生輔導服務有兩個大目標，包括：一)培養學生「愛己樂群」的價值觀，及二)提升學生抗逆能力。

在培養學生「愛己樂群」的價值觀方面，本組舉辦多元化的活動，以提升學生「愛己樂群」的價值觀。首先，在「愛己」方面，為提升學生的自我形象，建立自信，學生除了用成長課的專用書以提高自我認識外，本組更在校本成長課中，為各年級加設特定的課題——「獨特的我」，以讓學生認識自己的強弱項和明白每個人都是獨特而有價值的，從而協助學生懂得欣賞及尊重別人。除了透過成長課讓學生明白自我價值是由多方面構成之外，本組與基督教香港信義會生命天使教育中心合作舉辦「生命有價」講座。學生透過講座學習嘗試尋找自己生命的獨特性，學會欣賞自己及肯定自己。最後，講者更邀請學生簽署「生命約章」，以加強學生對「珍惜生命」的訊息。透過學生和老師問卷調查，均顯示特定的成長課課節能夠協助提升學生自信及愛己的價值觀。

除了透過成長課和講座讓學生明白愛己的重要性的方法之外，本組亦舉辦不同的活動以強化學生於「愛己」方面的訊息，例如「賜豪愛心點唱站之優點齊齊讚」的點唱活動，學生踴躍於點唱中讚揚身邊同學的好人好事，於點唱中被欣賞的同學均表示感到很開心，因為能得到朋輩的接納和讚賞有助他們進一步認識自己及肯定自己的長處。另外，本年度本組是第二年和「學習生態」機構合作，為四年級的學生舉辦「十年樹人」的體驗活動。在兩天的全日活動中，學生表現積極投入。學生在活動中能體驗未來十年的生活，如升讀中學、投考大學、選科、畢業後尋找工作、以至見工面試等。活動能使學生有所裨益，學生從活動中學習，例如有的學生因未能順利大學畢業而下定決心努力讀書，有的學生更能深入了解自己，發掘自己的優點而定下志向作一位時裝設計師和廚師等。由此可見，學生透過參加不同的活動，不但能夠提升他們的自信，更能使他們積極地建立未來的發展方向，愛惜及欣賞自己。根據 APASO 問卷——「自我概念」，有關外貌部份的數據均有正增長。問題 34「我有一張討人喜歡的臉」，學生同意的總和比去年上升了 3.45%。問題 35「別人認為我好看」，學生同意的總和比去年上升了 4.90%。問題 33「我喜歡自己的樣子」，學生同意的總和比 2010/2011 年上升了 6.68%。問題 36「我有好看的身形」，學生同意的總和比 2010/2011 年上升了 3.34%。由此可見，計劃能有效提升學生的自我形象，讓學生喜愛及學習欣賞自己的獨特之處。



另外，在培養學生「樂群」的價值觀方面，本組為有需要的學生舉辦社交小組，以加強學生的社交及溝通技巧。根據學生問卷調查，所有參加的學生均認為小組能提升他們的社交技巧。除此之外，本組亦推行義工服務，為高年級學生舉辦義工小組，帶領學生到老人中心作探訪活動。根據學生問卷調查，所有學生都認為活動能有助他們明白團結友愛的重要性。本組亦與合唱團合作，帶領低年級學生到老人中心獻唱，將「樂群」之心延展至社區。根據 APASO 問卷—「人際關係」中的朋輩關係部分，問題 26「我容易和別人相處」，學生同意的總和比去年上升了 4.94%。問題 27「別人容易喜歡我」，學生同意的總和比去年上升了 3.80%。問題 28「別人都希望跟我做朋友」，學生同意的總和比去年上升了 2.43%。問題 30「我在同輩中受歡迎」，學生同意的總和比去年上升了 2.63%。另外，小三學生不恰當自表行為平均數比香港常模數據有中度差別，表現較好。小四學生關愛及尊重他人平均數比香港常模數據表現較好。由此可見，活動能有效協助學生建立良好的朋輩關係。

最後在提升學生抗逆能力方面，本校除了為四至六年級有較大成長需要的同學提供「成長的天空計劃輔助課程」外，本年度積極推動全校參與的「發展課程」，為一至六年級的同學舉辦抗逆講座，更為非成長的天空計劃受資助的學生(識別為正向而未能安排入組或建議入組的學生)推行的抗逆活動，從而協助校內學生掌握抗逆力的基本知識。另外，賜豪愛心點唱站亦邀請了成長的天空組員於點唱期間分享關愛及抗逆小貼士，發放正能量。根據學生問卷調查，95%非成長的天空計劃受資助的學生認為活動能讓他們學習面對及解決成長上遇到的挑戰及困難。為提升學生面對逆境的能力，家長也有重要的角色。本校亦邀請了香港 1996 年八仙嶺山火的倖存者—張潤衡先生為家長講授培養孩子抗逆力的方法。透過家長講座，讓家長可以建立多一些「保護性因素」來協助孩子對抗逆境。根據家長問卷調查，95%家長認為講座能有助他們培育孩子抗逆力。由此可見，活動能有效協助學生提升抗逆能力。

總括而言，本年學生輔導組的兩個目標已經達標。學生輔導組將於來年更緊扣學校的關注事項—「培養學生愛己樂群的價值觀」，舉辦更多不同類型的活動，使學生能夠從活動中實踐和學習，從而提升學生的自我形象、自我管理和朋輩關係。

**2016-2017 年度學生輔導組周年評估報告：支出報告表**

措施	支出項目	預算支出	實際支出
1. 賜豪存摺	存摺小冊子	\$4500	\$4500
2. 提升自我形象講座	講座費用	\$1000	\$1000
3. 義工計劃	訓練物資	\$200	\$53
	探訪禮物	\$300	\$529.1
	探訪交通費	\$200	\$0
4. 友心人社交小組	小組物資，教材	\$150	\$86.7
5. 抗逆活動(識別正向而未能入組學生)	活動費用	\$1000	\$0



6. 成長的天空抗逆講座(高/中/低)	講座費用	\$3000	\$0
7. 家長講座培養孩子抗逆力	講座費用	\$3000	\$0
恆常性活動：			
1. 推行成長的天空計劃（16-19 年度）	外購服務費用（四年級）	\$107559	\$107559
2. 推行成長的天空計劃（15-18 年度）	外購服務費用（五年級）	\$8000	\$8000
3. 推行成長的天空計劃（14-17 年度）	外購服務費用（六年級）	\$7500	\$7500
4. 成長課	講座費用	\$2500	\$50
5. 家長工作	家長講座、工作坊、講員費用	\$5000	\$0
6. 喜伴同行計劃	服務費用	\$7600	\$7600



7. 愛心大使計劃	訓練物資	\$400	\$167.9
8. 學生升中資料傳遞(掛號)	掛號費用	\$350	(待用)
9. 聘用兩名學生輔導人員	聘請費用	\$705600	\$705600
	總計:	\$857859	\$842645.7
			\$15213.3 (結餘/超支)