

保良局王賜豪(田心谷)小學

2015-2016 年度

全方位輔導服務評估報告





2015-2016 年度學生輔導服務之工作評估報告

(一) 本年度關注目標：

1. 透過校本輔導活動，持續培養學生自信、自律的正面態度。
2. 透過體驗式的模擬活動，加強中小同學的目標感，以認識自己的長短處及成長機遇。
3. 服務學習持續深化，以家、校、社區合作的模式，擴闊學生的視野、提升其自信心，並促進社區和諧。

(二) 報告：

編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效 (指標的達成度)	反思
1A	全學年	1	<p>1. 發放「存摺」光華</p> <p>老師透過日常觀察，在學生禮貌、合作、服務、勤學、好習慣等範疇，以簽名方式表揚學生良好行為。</p> <p>另教師可因應班內情況，協助訂定班本目標及個人目標。</p> <p>此外，為鼓勵家長與校方共同培養孩子的好習慣，「賜豪存摺」內增設家長評估及與子女共同制定個人目標。</p> <p>a. 學校層面：</p>	<p>成效指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每學期最少 80%學生獲 30 個老師印章/簽名。 - 全校全年總簽名數量比去年增加 10%。 - 每學期最少 80%學生達到預期簽名數量的目標。 - 最少 80%班主任老師認為在成長課時段的分享，同學能夠觀摩成功之道，有助提升他們的自信心。 - 最少 85%的家長認為賜豪存摺中的家長評估部分及個人目標能提升子女在家中的良好行為表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年的目標是每學期最少 80%學生獲 30 個老師簽名，第一、二學期雖未能達標，但比上年度已有顯著進步。第三學期達標，老師和學生均著意參與計劃，令賜豪存摺的效能有所提升。 2. 低年級較多班別達標，而且對計劃較投入。物質獎勵對高年級學生欠吸引力，要開發其他獎勵方式。 3. 少部份學生沒主動向老師索取簽名或忘記帶存摺以致影響簽名數量。 4. 成長課的分享中，低年級的表達力有限，只能用簡單詞彙，老師會使用提問形式進行分享。個別學生能認真分享，能推動學生實踐良好的行為。 5. 有 84%家長認為「賜豪存摺」中的家長評估部分能提升子女在家中的良好行為表現，比上年提升了 3%，家長的參與對「賜豪存摺」產生正面的果效，有助培養學生自信、自律的態度。 6. 由於「賜豪存摺」計劃已實施了數年，而且果效一直見進步，老師亦努力尋求改良計劃的方法，故此



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	反思
			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 向全校每位學生派發「賜豪存摺」。 ➢ 老師根據學生日常各項表現給予印章/簽名，表揚學生正面行為。 ➢ 學生獲得印章/簽名達指定數量，可換禮物或獲得參與某些活動的機會。 ➢ 優化「賜豪存摺」內容，加插一些學生日常表現的項目，如進步等。 ➢ 每月一次「賜豪存摺」結算週，提示老師和同學加緊進行「賜豪存摺」活動。 ➢ 讓學生自行訂立個人獲得簽名數量目標，定期檢視，向目標進發。 ➢ 每學期利用成長課時段，進行一次分享，讓其他同學觀摩同學成功之道。 <p>b. 家長層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長觀察孩子的行為，若能做到該學期的指定 	<p>活動成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 第一學期有 75%學生獲 30 個老簽名，第二學期有 78%，第三學期有 87.8%。 - 全校全年總簽名數量比去年增加 102% - 第一學期有 71%學生達到預期簽名數量的目標，第二學期有 78%，第三學期有 78.8%，此項評估未能達標。 - 有 96.3%班主任老師認為在成長課時段的分享，同學能夠觀摩成功之道，有助提升他們的自信心。 - 有 84%的家長認為賜豪存摺中的家長評估部分及個人目標能提升子女在家中的良好行為表現。 <p>★評定是項方案部分達標。</p>	<p>此活動將由來年度開始成為恆常性活動。</p>



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	反思
			<p>算。</p> <p>➢ 班主任於適當時候，寫手冊提示家長協助「賜目標，給予印章/簽名。家長印章/簽名亦獲計豪存摺」活動進行。</p>		
1B	第一學期	1	<p>2. 自律小精英比賽（自我挑戰版）</p> <p>去年輔導組於成長課時段為低年級（一年級至三年級）舉辦班際「自律小精英」比賽，以提升學生在自律及自我管理方面的行為表現。為回應 14/15 年度工作計劃的檢討，本年將會嘗試在第一學期的試後活動期間舉行自律小精英比賽（自我挑戰版），以讓所有低小學生都能參與。</p> <ul style="list-style-type: none"> 比賽將以遊戲形式進行，以測試每位同學的自我管理能力，包括在限時內能夠完成綁鞋繩、按時間表收拾書包、文具分類、 	<p>成效指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 突擊檢查，當中有 80% 的同學能夠完成抄齊手冊及按時間表收拾書包等自理項目。 最少有 80% 的老師表示計劃能夠提升同學自我管理能力 <p>活動成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> 從突擊檢查中，90% 被抽查的同學能夠完成抄齊手冊及按時間表收拾書包等自理項目。 100% 的老師表示計劃能提升同學自我管理能力。 <p>★評定是項方案達標。</p>	<p>「自律小精英比賽」（自我挑戰版）於第一學期試後活動當天舉行，對象為小一至小三學生。活動內容有按時間表執拾書包、摺疊衣服、扣鈕、拉拉鍊及物品分類。每一位參與的同學都認真投入參與。有小部份自理能力較弱的同學在老師個別指導及重覆練習下亦能順利完成挑戰，自信心增加不少。建議來年的小一成長課中，可設計富有趣味性訓練自理的成長課教案，如執拾書包的技巧或物品分類等，並附上工作紙或提示卡作知識的鞏固，以協助每年的小一同學培養良好的自理基礎。</p>



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	反思
			<p>抄手冊、摺疊衣服或毛巾。</p> <p>— 能夠成功完成項目的學生將獲蓋印，集齊四個或以上的蓋印可獲得小禮物，以鼓勵參加同學挑戰自我，接受新的嘗試與挑戰</p>		
1C	第二及第三學期	1	<p>3. 歷奇精英領袖</p> <p>14/15 年度舉辦的「歷奇小精英」深受參加學生歡迎，本年度將會持續深化活動內容，建議於第二學期及第三學期的試後活動舉行，以讓參加同學有更多得著。</p> <p>— 參加者方面，上年度曾參加「歷奇小精英」的同學將會獲邀請參加，並以小領袖的角色帶領新參加的同學（由老師及學生輔導人員在高小挑選約 20 位有較大成長需要的學生）一起接受歷奇挑戰。</p>	<p>成效指標：</p> <p>— 有 80% 的小領袖表示，帶領新同學一起接受歷奇挑戰能夠提升他們的自信心</p> <p>— 有 80% 新參加的同學表示，活動能夠提升他們的自信心</p> <p>活動成效：</p> <p>— 100% 的小領袖表示，帶領新同學一起接受歷奇挑戰能夠提升他們的自信心</p> <p>— 100% 新參加的同學表示，活動能夠提升他們的自信心</p> <p>— ★評定是項方案達標。</p>	<p>是次活動再次與基督教香港崇真會沙田綜合服務中心合作舉辦，分別於第二及第三學期舉行，兩次的活動合共有 26 名同學參加，參加同學大部份為有成長需要或自信心有待改善的同學。活動是透過歷奇訓練（運送核廢料、校園定向、彩虹傘、保護雞蛋及大腳板），讓參加者學習與人溝通的技巧及提升自信心。過程中，上年度曾參加「歷奇小精英」的小領袖與新參加的同學產生正面的協作效果，從溝通至執行決定，小領袖能有效地帶領新參加的同學一起討論及完成挑戰。其後，小領袖在解說的過程中獲工作人員及新參加者的讚賞，令他們的信心提升不少。而新參加的同學對於活動的內容及設計給予正面的評價，如來年繼續舉行同類活動，他們定會繼續參加或希望成為小領袖。</p> <p>按去年「歷奇小精英」的建議，本年度已預留經費作「戶外營地歷奇訓練」之用，但因有歷奇設施的營地收費頗高，且亦需要考慮交通安排及膳食，故</p>



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	反思
			<p>過程中，小領袖能運用過往的經驗，與新參加的同學一起協作學習，以完成特定的任務。完成任務後，工作人員將會給予學生正面的肯定，以提高學生解難的能力及培養正向思維。</p>		<p>報價的機構亦未能作出相關的報價，而權宜之計下，將日營活動改為校內的歷奇進深活動，效果及反應亦理想。</p>
1D	全學年	1	<p>4. 賜豪愛心點唱站：</p> <p>輔導組繼續與校園電視台合作舉辦「賜豪愛心點唱站」的活動，點唱活動仍然分三個學期進行。學生可於地下大堂領取點唱紙，然後把填妥的點唱紙於指定時間內放入點唱箱。</p> <p>回應去年的檢討及建議，活動的歌曲將會定期更新及加插同學推介的歌唱，以增加同學的參與度。</p> <p>鼓勵老師點唱，以勉勵、欣賞及祝福同學，營造互相欣賞的正面</p>	<p>成效指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 最少 80%學生認為點唱活動能營造互相欣賞的正面氣氛。 最少 80%接受點唱的師生能夠表達出正面的感受 <p>活動成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> 95%的學生認為點唱活動能營造互相欣賞的正面氣氛。 95%接受點唱的師生能夠表達出正面的感受 <p>★評定是項方案達標。</p>	<p>第一學期的點唱活動收到 37 張點唱紙，第二學期有 28 張，第三學期則有 23 張，另有 5 張老師點唱紙。全學年共收 93 張，相比去年 102 張少 9 張。所有點唱已於午膳間由校園電視台主持讀出，點唱內容多圍繞學生的學業、健康、同輩友誼、師生關係及答謝母校為主。本學年的點唱雖然在收集點唱紙上比去年的為少，但是今次點唱的素質及氣氛較往年熱烈。本學年增新了點唱的展現方式，當主持讀出點唱內容時，點唱紙會被掃描至螢光幕，學生都熱切期望看到螢光幕的點唱紙，期後收集的點唱紙中有些同學更在點唱紙上加添圖案及色彩，在視覺觀感上增加不少色彩。另外，本學年亦有老師參與寫點唱紙給予個別或全班同學，同學看到時也十分雀躍及期待。被抽查訪問的同學中，絕大部份認為點唱活動能營造互相欣賞的正面氣氛。接受點唱的師生能夠說出「開心」、「溫暖」、「窩心」及「被關心」等正面感受的字句。</p>



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	反思
			氣氛		
1E	全學年	1	<p>5. 推行及延伸成長的天空計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 開展 15-18 年度「成長的天空」計劃，為本學年有成長需要的四年級學生及家長，推動輔助課程，培養學生抗逆力。 - 延伸 14-17 年度「成長的天空」計劃，為往年計劃中成員，於五年級階段，與機構共同策劃相關的抗逆培訓。 - 延伸 13-16 年度「成長的天空」計劃，為往年計劃中成員，於六年級階段，與機構共同策劃相關的抗逆培訓。 - 另外，由 15/16 年度開 	<p>成效指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 按教育局指引完成「成長的天空」輔助課程之各項指定活動。 - 最少有 80%非成長的天空計劃的學生表示講座或發展性課程能夠提升他們對抗逆力的認識 <p>活動成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 能按教育局指引完成「成長的天空」輔助課程之各項指定活動。 - 因時間未能配合，本學年未能安排非成長的天空計劃的學生參與抗逆力講座或發展性課程 <p><u>評定是項方案部分達標。</u></p>	<p>本年度成長的天空(小四)已按教育局的要求完成各項事工，唯家長的參與未如理想，平均出席率為 38.6%。大部份家長因工作的關係未能抽時間出席活動。簽署回條表示出席，但活動當天突然缺席的家長，為數者亦不少，需要花時間跟進。雖然家長參與率未如理想，但老師參與度已漸漸提升。以往班主任只參與計劃內的迎新啟動禮、結業禮及家長教師分享會等，本學年在學校的協調下安排各班的班主任參與在聯課活動中的輔助小組，全年共有十九次，一起與學生學習成長的天空內容，了解學生在計劃內所學，欣賞學生的努力及付出，以助學生的成長。而學生在小組內的行為或秩序問題亦較以往的為佳，建議來年繼續邀請班主任參與輔助小組，以更了解學生的長處及需要改善的地方。</p> <p>由於本學年未能在時間上安排舉行抗逆力講座或發展性課程，是項活動已預留經費及時間(來年第一學期試後活動當天)，分初小、中小、及高小，按層次及深淺進行抗逆力講座。</p>



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	反思
			<p>始，為非成長的天空計劃受資助的學生於成長課時段推行發展性的抗逆課程</p> <p>為增加老師參與，輔助課程及戶外活動將最少安排一位相關的老師出席參與，以一起檢視學生的成長</p>		<p>小五成長的天空同學出席率有 90%，而小六成長的天空同學出席率亦有 85%，表現理想。</p>

編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	反思
2	第二學期	2	<p>十年樹人</p> <p>是次大型活動，讓中小學生模擬經歷未來十年的人生大事。活動過程中，同學需要經歷人生不同階段，如升中面試、升中派位、參加 DSE 考試、DSE 放榜、進入大專及見工面試等，體會競爭激烈的現實環境。參加同學需要參與課程，並進行評估，以評估中的表現(工作人員按學生的投入程度、對課</p>	<p>成效指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 最少有 80%學生認為活動能夠幫助他們建立自己的人生目標。 - 最少有 80%學生認為活動後他們會以「自信自律」的態度做好自己本份，向目標邁進。 <p>活動成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 83%學生認為活動能夠幫助他們建立自己的人生目標。 - 93%學生認為活動後他們會以 	<p>老師及機構導師均讚賞學生表現投入，積極參與。最難能可貴是能夠讓平日在學校學術表現欠佳的學生有成功的經歷，可以增加自信心。對學生來說是一個難忘且有意義的經歷。</p> <p>是次體驗式學習活動是首次舉行，因時間緊迫，最後一天課程完結前沒有時間引導學生解說活動的感受及得著。因此，已請四年級班主任於 7/4 前收齊「十年樹人」學生手冊及學生回饋表，並先檢視他們的「我的反思」部份及學生回饋表上的答案。然後在 8/4 與學生進行解說(debriefing)，目的讓學生了解自己的優點及缺點，盲點及成長機遇，協助學生掌握成功的要素及培養學生積極面對失敗/挑戰時，怎樣調整自己，做好現在的學業，使自己更有信心面對將來</p>



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	反思
			程的認識等評分)作為通過不同階段的考核。讓同學預先策劃未來，明白要先自信自律地做好自己的本份，才能擁有美好的將來。	「自信自律」的態度做好自己本份，向目標邁進。 ★評定是項方案達標	

編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	反思
3	全學年	3	<p>義工小組的推展</p> <ul style="list-style-type: none"> - 一如以往，組織義工小組，透過定期的訓練，讓學生更加了解服務對象的特性，發掘自己的優點和潛能，從而提升學生的自信心。 - 為了讓義工小組的組員於義工服務後有延展的發展，安排組員於校內擔任服務崗位，如：愛心大使、故事伴讀等，既能延展他們樂於服務的精神，又能令學弟妹有所得益。 <p>校園小社企計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 與香港社企民間 	<p>成效指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 最少有 80%義工小組組員能夠在服務後有延伸發展的機會。 - 最少 80%的學生表示協助製作壁報，陳展他們對社企的所見所聞或感受，有助提升自信心 <p>活動成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 88%義工小組組員能夠在服務後有延伸發展的機會。 - 去年 11 月接獲香港社企民間 	<p>本年度義工小組已到訪智障人士宿舍進行探訪，與院友一起進行遊戲、表演及製作手工。過程中，學生能應用小組所學的技巧，與院友進行交流及互動，效果令人欣喜。義工小組的推展及運作已漸見系統，來年義工小組可考慮三個發展方向：(一)服務經驗的傳承，富有服務經驗的同學亦有畢業離校的一天，來年的義工小組訓練中可考慮讓曾參與義工服務的同學在小組訓練中與新參加的同學作分享心得及交流，以作傳承的準備。(二)由學生自行策劃一次義工服務，以鼓勵同學學以致用，回饋社會。(三)持續讓義工小組的組員於義工服務或小組訓練後有延展服務的機會，如安排組員於校內擔任不同的服務崗位，以培養他們服務的精神。</p>



編號	舉行時間	針對目標編號	活動簡介	成效（指標的達成度）	反思
			<p>會合作，為本校學生、義工小組成員提供講座、參觀社企等活動，分享社會創新及社企理念。</p> <p>透過參觀社會企業，讓學生能有多方面的思考，鼓勵學生以積極的態度關心社會。活動後，透過壁報陳展的方式展示他們在社企的見聞及感受，以提升自信心。</p>	<p>高峰會通知，因申請學校眾多，本校未能獲安排參與校園小社企計劃，故未能執行是項計劃的成效指標</p> <p>★評定是項方案部分達標</p>	

(三)總評:

本學年為發展週期的第三年，一如以往，學生輔導組緊扣學校關注事項「培養學生自信，自律的態度」，訂出輔導組本年度的三大目標，分別為「透過校本輔導活動，持續培養學生自信、自律的正面態度」、「以體驗式的模擬活動，加強中小同學的目標感，以認識自己的長短處及成長機遇」及「持續深化服務學習，以家、校、社區合作的模式，擴闊學生的視野、提升其自信心，並促進社區和諧」

首先，校本輔導活動方面，全校性參與的大型活動「賜豪存摺」已開展了三年，在不斷改善及增潤下，已成為學生培養良好習慣的一項指標，亦為老師及家長提供了紀錄學生良好行為及表現的一個平台。在學生自信方面，根據 APASO 對學校的態度 Q1「我是個成功的學生」一題，有 84.19%同意此項，比全港 59.2%多出 32.08%。整體成就感的題目則有 76.11%表示認同，比全 63.76%多出 12.35%。與 12/13(沒



有「賜豪存摺」計劃時)同一數據相比，當時只有 54.85%的同學認為自己是成功的學生，低於全港的 59.2%，整體成就感的題目只有 56.7% 表示認同，低於全港的 63.76%。由此可見「賜豪存摺」能切合學生需要，讓學生經歷成功，潛移默化地培養自信，對學生發揮正面積極的作用。自律方面，根據持份者問卷(家長問卷中，有 90.5%同意「學校能使我的子女懂得自律守規」，比去年 86.7%為多。而持份者問卷(學生問卷)中，有 62.8%同學同意「同學能自律守規」，比去年只有 33.7%多出 29.1%。此計劃已推展第三年，從數據上顯示，的確能有效強化學生的自我管理，加強他們守規意識。

其次，在體驗式的模擬活動 - 「十年樹人」的檢討問卷中，有 79%的小四同學能夠於兩天的模擬活動中了解自己的優點，同時亦有 78%的同學能夠發現自己的缺點。有 93%的同學表示活動後會以「自信自律」的態度做好自己本份，向目標邁進。從中顯示，活動令同學能有內省的效果，同學要了解自己的長處並加以發揮，改善自己的不足，把握成長的機遇，才能為自己訂出具體且可實行的目標。而根據老師的檢討問卷顯示，有 100%的老師同意「活動能夠幫助學生強化追求心」，亦有 100%的老師同意「活動對學生個人成長有幫助」。是次活動雖然是首次舉行，唯效果及反應顯著，最令人欣喜的是平日學術成就感低的同學亦因活動的體驗發掘自己的優點，自信心亦相應提高，而老師亦能從非學業的角度上更加了解學生的長處。

另外，本組持續深化服務學習，讓學生認識義工精神。學生接受訓練後，安排社區及校內的服務，以實踐服務的技巧。根據服務學習計劃學生問卷資料，有 100%同學表示「會主動關心及幫助身邊的人」，有 100%同學表示服務後「認識到自己的優點，增加了自信」，可見同學能夠在「服務」中獲得「學習」的效果，過程中發掘自己的優點和潛能，在個人成長與自信方面提升了不少。

總結，本年學生輔導組的三個目標已取得一定的成果，為學生儲存正能量，建立自信。學生輔導組將於來年緊扣學校的關注事項-「培養學生愛己樂群的價值觀」，使學生在自我形象、自我管理、朋輩關係及社會服務等方面有所裨益。

三週年總評：

回顧三年的計劃與評估，學生輔導組積極回應學校「培養學生自信自律的態度」的關注事項，以全校參與的活動 - 「賜豪存摺」作主軸，主力協助提升學生自信自律的態度。「賜豪存摺」已推行第三年，在不斷增潤及改善下，全校師生及家長積極參與，活動已成功達標。根據 APASO 問卷 - 對學校的態度 Q4「在學校，我經常享受成功經驗」一題，學生同意總和由 12/13 年度的 54.43%升至本學年的 73.98%，遠高於全港 60.92%。在同一問卷中學生的「成就感」平均數 (2.96) 比上週期(12/13 年度)提升了 0.34 了，亦比全港 2.78 為高，學生的成就感提升反映一般自信心也提高了。自律方面，在持份者問卷中，學生同意「同學能自律守規」的百分率(62.8%)比上週期(12/13 年度)大幅上升 29.1%；家長同意「學校能使學生懂得自律守規」的百分率(90.5%)比上週期(12/13 年度)上升 19.9%。老師對校本輔導活動的認



同，家長的參與，學生期盼得到獎勵等等，使學生從意識形態上慢慢作出自律守規的轉變，可見推行了三年的校本輔導活動-「賜豪存摺」已取得成效

除了校本輔導活動外，品德教育亦擔任重要的角色。這三年間，學生輔導組在高年級成長課中加入時事/生活事件教育，除能灌輸正確的價值觀外，更協助學生支援組整合**德教**課程，包括統合成長課，配合週會及早會的主題，以深化學生正面的價值觀，加強培養學生自信、自律的正面態度。根據持分者問卷家長問卷 Q9「學校能幫助我的子女養成良好的品德」家長同意的百分率(88.3%)比上週期(12/13)上升19.6%。持分者問卷老師問卷 Q49「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」老師認同的百分率(94.4%)表示認同，比上週期的百分率(73.9%)高出20.5%。從中可見，這三年期在品德價值觀教育已取得成效，且有助建立自信自律的校園氛圍。

另外，本週期向四至六年級招募學生義工，透過服務來擴闊他們的視野，並提升其關愛別人的意識，發掘自己的優點和潛能，從而提升自信心。這三年間，學生義工曾到視障人士中心、長者中心及智障人士中心進行探訪及服務。根據服務學習計劃的問卷調查，學生從義工服務中發掘自己的優點和潛能，從而提升自信心一項的百分率由13/14年度的84%上升至15/16年度的100%。而根據學生參與制服團體或社會服務活動(KPM21)數據顯示，第二學習階段(四至六年級)參與社會服務活動學生由13/14年度的42.01%上升至本年度的44.22%，高於全港的37%。從中可見三年間服務學習計劃在質量及數量均有所提升。最後，恆常性的學生小組、成長的天空活動、預防性的學生講座、新來港兒童適應課程等活動配合學校關注事項，以全方位的形式進行，旨在培養學生的自信心與自律的態度。來年，學生輔導組將會緊扣學校下一週期的關注事項-「培養學生愛己樂群的價值觀」，透過不同的策略及活動，讓學生持續在品德教育中有所裨益。

**2015-2016 年度學生輔導組周年評估報告：支出報告表**

措施	支出項目	預算支出	實際支出	預算支出－實際支出
校本輔導活動「自信、自律」	存摺小冊子	\$3500	\$3500	\$0
	歷奇小精英(服務費)	\$6000	\$4000	\$2000
	自律小精英(禮物)	\$350	\$335.6	\$14.4
學生小組工作	小組物資，教材	\$150	\$97.8	\$52.2
推行成長的天空計劃（15-18 年度）	外購服務費用（四年級）	\$90000	\$90000	\$0
延伸成長的天空計劃（14-17 年度）	外購服務費用（五年級）	\$7500	\$7500	\$0
延伸成長的天空計劃（13-14 年度）	外購服務費用（六年級）	\$7500	\$7500	\$0
新來港兒童校本支援計劃津貼	新來港兒童適應課程	\$20000	\$15600	\$4400
成長課	講座費用	\$3000	\$1900	\$1100
家長工作	家長講座、工作坊、講員費用	\$4500	\$4000	\$500



義工服務推展	訓練物資	\$200	\$158.9	\$41.1
	探訪禮物	\$500	\$159.5	\$340.5
其他	愛心大使、伴讀大使訓練	\$400	\$170.2	\$229.8
	學生升中資料傳遞(掛號)	\$200		
	聘用兩名學生輔導人員	\$651294	\$651294	\$0
	總計：	\$795094	\$786216	\$8678 (結餘/超支)